



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITAN
PROYECTO DE FAMILIA
“ASÍ APRENDEN NUESTROS HIJOS”**

Coordinadora de la gestión: Tec. Doris Góngora Espinosa

Integrantes:

Esp. Denice Amaya Revelo.
Esp. María Omaira Burbano Muñoz,
Esp. Iliá Campo Collo.
Técnico José Edison Carabalí Banderas.
Lic. Rafael Alfredo García Escobar.
Lic. Edgar Herrera Venté.
Lic. Rocío Hoyos.
Esp. Katherine Luna Muñoz.
Esp. Gladis Marmolejo Olave.
Lic. María Ferney Muñoz Mosquera,
Lic. Germán Paladines Ortiz.
Esp. Juan Manuel Quiñones Meneses.
Esp. María Aydé Solarte Tovar

AÑO 2018



ESCUELA DE FAMILIA PROYECTO “ESCUELA DE FAMILIA” – Así aprenden nuestros hijos Planeación de proyectos ESYTIL para la vigencia escolar 2018

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños, niñas y adolescentes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Si los padres y/o acudientes de los estudiantes de IE Titán se integran activamente a la dinámica institucional, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Nombre del proyecto: “Escuela de Familia” – Así aprenden nuestros hijos.

Gestión Comunitaria

Duración del proyecto: 2018

Valor del proyecto: \$2.000.000

Meta

Conformar la Escuela de Familia con el aporte pedagógico de los docentes y otras entidades y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa. Impacto

A noviembre del 2018, el 60% de los padres de familia y acudientes estén participando activamente en la Escuela de Familia. Objetivo general

1. Fortalecer la participación de los padres de familia y acudientes en la formación de sus hijos con herramientas educativas que les permitan establecer y mantener relaciones afectivas en pro de su desarrollo integral. Objetivos específicos

1. Identificar el papel de los padres y acudientes como educadores en la vida familiar y en la comunidad.
2. Involucrar a la familia en el proceso formativo de los hijos.
3. Compartir con padres y acudientes como aprenden nuestros hijos
4. Ofrecer alternativas para abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos.
5. Promover organizaciones de padres en las instituciones educativas

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños, niñas y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITÁN Resolución 1891 de 05 Septiembre 2002 Yumbo – Valle del Cauca
se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Fundamentación Legal

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud. La Ley de infancia y Adolescencia, recientemente aprobada, es clara al afirmar que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el

decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños. Planeación del proyecto

1. Diseñar un plan de acción del proyecto “Escuela de Familia” en el 2018 tomando como referencia la Guía N° 26 del Ministerio de Educación. 2. Conformar los equipos de trabajo para el proyecto en las tres sedes de la I. E. Titán. 3. Elaborar el material de apoyo impreso de la “Escuela de Familia”. 4. Gestionar los recursos humanos, físicos y financieros para el proyecto. 5. Desarrollar el proyecto en las tres sedes de la I. E. Titán. 6. Diseñar y desarrollar un plan de seguimiento y evaluación del impacto del proyecto en las tres sedes de la I. E. Titán. Metodología

El proyecto “Escuela de Familia” en el 2018 se adelanta de manera participativa y coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa. Ejes Temáticos

Temas de interés 1: El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad. 2: La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos. 3. Así aprenden nuestros hijos 4: Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos. 5: Las organizaciones de padres en las instituciones educativas. Recursos

Personal docente calificado, orientador escolar, psicólogo, asesores. Salones para el desarrollo de los talleres. Equipo de Sonido, televisión, video bean, computador, impresora, fotocopidora Invitaciones certificados de participación

registros de asistencia

guías de trabajo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITÁN Resolución 1891 de 05 Septiembre 2002 Yumbo – Valle del Cauca

encuestas de satisfacción

6 resmas tamaño 3 oficio y 3 carta

15 paquetes de papel silueta

12 marcadores

6 cajas de lápices

15 pliegos de cartulina

15 cartulinas de colores

5 tijeras

30 pliegos papel seda

5 rollos de cinta de enmascarar

2 tarros de pegante

Hidratación

Arreglos florales

Manteles

Seguimiento e indicadores de evaluación

A la Escuela de Familia se le hará el seguimiento mensual de forma regular de acuerdo con el cronograma de trabajo, y los indicadores de evaluación cuantitativos se establecerán por medio de la cantidad de

participantes invitados en los registros de recibo de correspondencia y en los registros de asistencia, y cualitativamente de acuerdo con las actas de reuniones y en las encuestas de satisfacción información que será sistematizada con su debido análisis a lo que se le adjuntaran registros fotográficos.

Duración

La planeación de proyectos para la vigencia escolar 2018, del Componente de Gestión Comunitaria sus proyectos pedagógicos y sus actividades en la Institución Educativa TITÁN (Para sus tres sedes: Cacique Jacinto, Francisco José de Caldas y sede Titán), corresponde a la duración del año lectivo 2018.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITÁN Resolución 1891 de 05 Septiembre 2002 Yumbo – Valle del Cauca

CONTENIDO DE TEMÁTICAS A TRATAR

1. LA FAMILIA HOY
2. LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA EN EL HOGAR
3. EL MATRIMONIO: ENCUENTRO DE DOS PARA FORMAR COMUNIDAD
4. SER PADRE – SER MADRE
5. CONFLICTOS MATRIMONIALES 1
6. CONFLICTOS MATRIMONIALES 2
7. LA MUJER DE HOY
8. FEMINISMO Y MACHISMO

TEMA N. 1 LA FAMILIA DE HOY

GUIA PARA EL DINAMIZADOR

PRESENTACIÓN

El hombre y la mujer pueden llegar a formar pareja, y así, ellos dos ponen la base de la familia. Las bases o fundamentos de la familia, son entonces, la unión y el amor conyugal.

Los esposos crean la familia por un acto de amor, por una atracción a la vez física y espiritual, que los lleva a salir de su egoísmo para formar una sociedad. Una comunidad.

La familia posee todos los elementos que definen una sociedad, como son: unión de varias personas, estabilidad, un fin común, acción colectiva y autoridad. Por otro lado, es evidente que la familia, en la actualidad, ha recibido la influencia de las transformaciones amplias, profundas, rápidas, y a veces negativas, de la sociedad y de la cultura en general.

Con estos videos pretendemos promocionar un instrumento de trabajo para realizar un estudio profundo y una toma de conciencia, respecto a la situación de la familia y al papel de cada uno de sus miembros, en la transformación positiva de la misma.

ESTRUCTURA DEL VIDEO Y SUGERENCIAS PARA SU USO

El tema es desarrollado en dos partes:

En la primera parte se tratan de los siguientes subtemas:

1. La crisis de la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3>
2. Las características de la familia actual. <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>

En la segunda parte, los siguientes:

3. Las características de la sociedad moderna y su influencia en la familia
4. Situaciones negativas que afectan especialmente a la familia.
5. Papel o misión de la familia.

La presentación del video puede hacerse en los siguientes pasos:

- Proyección de la primera parte
- Discusión o diálogo del grupo
- Proyección de la segunda parte
- Discusión del caso presentado y del cuestionario correspondiente, que aparecen en la hoja para la pareja.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIALOGO

Al finalizar la primera parte del video, se formula una pregunta para motivar al diálogo. El monitor puede emplear esta u otra que considere más apropiada, teniendo en cuenta, claro está, el objetivo del tema y las condiciones del grupo, sugerimos lo siguiente:

1. Dividir el grupo en equipos pequeños y pedirles que señalen los aspectos positivos y los aspectos negativos que presenta la familia hoy.
2. Hacer una plenaria, anotar los aspectos señalados por los grupos y tratar de profundizar en ellos con la participación de todos.

A continuación y a manera de ejemplo, les enumeraremos algunos de esos aspectos positivos y negativos de la familia actual.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA FAMILIA HOY

- Existe una conciencia más viva de la libertad personal.
- Las parejas van al matrimonio con más conocimientos y libertad que antes.
- Mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio.
- La pareja es más consiente de la necesidad de una buena comunicación.
- Promoción de la dignidad de la mujer, En parte la pareja tiende a existir en una relación de igualdad.
- Mayor atención a la educación de los hijos, los esposos muestran interés por temas educativos que les permitan orientar mejor a sus hijos.
- Mayor atención a la paternidad responsable. La pareja es más consiente del comportamiento que implica traer hijos al mundo.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA FAMILIA HOY

- Una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí.; con la pretensión de ser un matrimonio moderno, cada uno de los miembros de la pareja realiza sus actividades y toma decisiones sin tener en cuenta a su compañero.
- Falta de claridad en la relación de autoridad entre padre e hijos. Muchos padres no saben en qué consiste la autoridad y cómo deben emplearla con sus hijos.
- Dificultades en la trasmisión de los valores. Los mismos padres están confusos con respecto a los valores que dan sentido a su vida, pues la sociedad moderna los cuestiona abiertamente, logrando que se pierdan poco a poco.
- El número cada vez mayor de divorcios, de separaciones y de relaciones de parejas accidentales e inestables, con sus efectos conocidos sobre los hijos.
- El aborto, la esterilización y la mentalidad anticoncepcional.
- La falta de medios elementales, fundamentales para la supervivencia: trabajo, vivienda, alimentación, educación, etc.

Al terminar la proyección de la segunda parte del video, y una vez se trabaje el cuestionario correspondiente, es importante destacar, a manera de conclusión, la misión de la familia.

La exhortación “Familiaris consortio” nos habla de cuatro cometidos especiales de la familia.

1. FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE PERSONAS.

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas, sin el amor, la familia no puede vivir, y crecer sin perfeccionarse, como comunidad de personas.

La comunidad familiar exige una pronta y generosa disponibilidad de todos y cada uno, a la comprensión, a la tolerancia, al perdón, a la reconciliación. El egoísmo, el desacuerdo, las tensiones, los conflictos, van acabando con esa unión.

Todos los miembros de la familia tienen la gracia y la responsabilidad de construir día a día, la comunicación de personas, haciendo de la familia una “escuela de humanidad más completa y rica”: es todo lo que sucede con el cuidado y el amor hacia los pequeños, enfermos y los ancianos, con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes y alegrías y sufrimientos.

2. SERVICIO A LA VIDA.

a. La transmisión de la Vida.

La fecundidad es el fruto y el signo del amor conyugal, el testimonio vivo de la entrega recíproca de los esposos.

b. La educación.

Los padres al engendrar por amor a una nueva persona, asumen la obligación de ayudar eficazmente a vivir una vida plena humana.

En la educación de los hijos, encuentra el amor materno y paterno su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida. Los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía, en los valores esenciales de la vida humana.

3. PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

La familia es la célula primera y vital de la sociedad. Posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, lejos de encerrarse en sí misma, debe abrirse a las demás familias y a la sociedad en general, asumiendo su función social. La misma experiencia de comunión y participación, que debe caracterizar la vida diaria de la familia, representa su primera y fundamental aportación a la sociedad.

La familia es la primera e insustituible escuela de sociabilidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias, en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor. Las familias deben ser las primeras en procurar que las leyes y las instituciones del estado, no sólo no ofendan, sino que sostengan y defiendan positivamente, los derechos y deberes de la familia.

4. PASTORAL FAMILIAR: TIEMPOS, ESTRUCTURAS, AGENTES Y SITUACIONES

TEMA No.1 LA FAMILIA HOY

PRIMERA PARTE

Todo el mundo habla de crisis en la familia de hoy.

Los periódicos también denuncian el resquebrajamiento de los patrones familiares. Los sociólogos elaboran encuestas y comparan modelos de familias. Los psicólogos aconsejan. Los juristas abogan por la legalización del divorcio y el aborto. Los moralistas buscan una explicación, los jóvenes se desconciertan. Los educadores se quejan. Y los padres de familia se angustian.

“si... es que las familias de hoy en día son muy diferentes a las de mis tiempos, hoy ya no hay respeto hacia la autoridad de los padres, no hay disciplina, ni obediencia, ni nada”.

“antes los hijos eran más dóciles, hacían caso a los consejos de los padres. Yo recuerdo que mi papá decía una cosa y nadie en la casa se atrevía a contradecirlo, daba una orden e inmediatamente se obedecía sin chistar”.

“Pero antes no se charlaba con los papás... uno los veía a ellos no como amigos, sino como patrones o maestros. Uno creía que nunca se equivocaban y que siempre decían la verdad.”

“Por supuesto que había unos temas de los que no se podía hablar. Estaba prohibido... Si a uno se le ocurría hacer alguna pregunta acerca del sexo, o del nacimiento de un niño. Los papás o se hacían los bobos, o le salían a uno con cuentos chinos.”

“A las mujeres se nos tenía más sometidas. En la mayoría de las familias, nuestro único trabajo era atender la casa y servir al papá y a los hermanos... y después de casadas, al marido”.

“Pero muchas cosas no han cambiado. En algunos hogares los padres siguen ejerciendo su autoridad de una forma inflexible. El sexo, por ejemplo, continúa siendo un tema tabú y no se permite a los hijos tomar sus propias decisiones”.

Es evidente que la familia, dependiendo de la sociedad en que esté inserta, adopta una u otra forma. Por ejemplo, en la sociedad tradicional encontramos una familia tradicional.

En la familia tradicional:

Los hijos varones son más considerados por sus padres.

Las mujeres están subordinadas a los hombres, y los jóvenes a los mayores.

El hombre es el encargado del sostenimiento del hogar. La mujer no trabaja fuera de la casa.

En la familia tradicional la natalidad es alta, o sea que las familias son numerosas.

Pero, nuestra sociedad ha cambiado, ha pasado de ser tradicional a ser una sociedad en proceso de industrialización. ¿Cuáles serán entonces las características de la familia? ¿Qué problemas nuevos se presentan?.

SEGUNDA PARTE.

Indudablemente, cada época se distingue porque tiene unos aspectos más destacados que otros. Pensemos en nuestra sociedad actual... Vivimos en una época rápida, acelerada. Lo que antes tardaba años, hoy solo dura meses. Los inventos, los descubrimientos, los progresos. Suceden a gran velocidad.

Debido a esta gran agitación. Las cosas establecidas así como las modas y los valores, dejan de tener “actualidad” y son reemplazadas por otras que a su vez también se pasan.

Nuestra sociedad está pues, en un proceso continuo de cambio. Que en los últimos años se está acelerando. Esta aceleración vertiginosa de la historia, está provocando una crisis en las instituciones tradicionales. La familia, pilar de la sociedad, es una de las instituciones más afectadas por la crisis.

Pero la familia no sólo recibe influencias del medio en que vive sino a su vez, influye en él. Así pues. “la crisis de la familia”, de la que tanto se habla hoy, se debe a dos tipos de motivos:

1. Tensiones y transformaciones de la propia familia.
2. Cuestiones externas que la afectan especialmente.

Cada día se van consolidando más unas circunstancias y unas costumbres sociales, que hacen muy difícil la vida doméstica y la estabilidad del hogar. Algunas de estas circunstancias y costumbres son:

La agitación de la vida cotidiana. No hay tiempo para la vida de hogar, ni para la formación de los hijos.

La situación económica. Los medios elementales, fundamentales para la supervivencia.

Los principios falsos y disolventes que quieren reducir lo que es el matrimonio, a una unión caprichosa, temporánea y accidental. El número de divorcios y separaciones es cada vez mayor.

La crisis de la vivienda, con sus funestas consecuencias morales, sociales y sanitarias.

Esta es nuestra realidad familiar y social... pero, como miembros de una familia, ¿qué podemos hacer para “salvarla”, para ayudar a cumplir sus funciones?

Familiaris consortio nos enseña: “El futuro de la humanidad se fragua en la familia... Por consiguiente es indispensable y urgente que todo hombre se esfuerce por salvar y promover los valores y exigencias de la familia”.

La familia es la célula social en que el hombre traza sus relaciones, busca su seguridad primaria, y satisface sus deseos de intimidad.

La familia es la más típica de las comunidades, la misma naturaleza inclina al hombre a formarla.

La familia tiene una misión que realizar. Ella es formada por personas, puesto que los padres dan la vida a los hijos, tienen el derecho y la obligación de educarlos. La familia es la principal formadora del ser humano.

TEMA N.1 LA FAMILIA DE HOY

1. ESTUDIO DEL CASO

La familia de Vélez Ríos vive en un edificio de pequeños apartamentos, ubicado lejos del centro de la ciudad. Allí pagan un alquiler bastante alto.



Rodrigo, el esposo. Trabaja como auxiliar contable en una gran empresa. María Teresa es Secretaria en un banco. Tienen un niño, Mauricio, de cuatro años. Quien asiste a un Jardín Infantil, mientras sus padres trabajan.

Rodrigo y María teresa no desean tener más hijos, dicen que “con uno para mantener y para educar, es más que suficiente”. Además deben conseguir un préstamo para la cuota inicial de un apartamento propio. También consideran indispensable la adquisición de un automóvil.

PREGUNTAS.

- a. Exponga su opinión acerca de la situación que vive la familia Vélez Ríos, señalando los aspectos positivos o negativos que considere importante destacar.

2. COMENTE CON SU PAREJA Y RESPONDA.

- a. ¿Cuál consideran ustedes que sea la principal función o tarea de la familia?

- b. ¿Qué consecuencias trae, a nivel social, la desorganización de la familia?

- c. Señale dos funciones concretas que deben desempeñar los miembros de la familia, para lograr una mayor armonía y unidad familiar.

EL PADRE:

LA MADRE:

LOS HIJOS:

RECUERDE;

*“El futuro de la humanidad
se fragua en la familia,
por consiguiente, es indispensable y urgente
que todo hombre de buena voluntad
se esfuerce por salvar y promover
los valores y exigencias
de la familia”*

TEMA N.2 LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA EN EL HOGAR.

GUIA PARA EL ANIMADOR

PPRESENTACIÓN

El ejercicio de la autoridad y la disciplina en el hogar, planta a los padres una serie de inquietudes. Debido a los constantes cambios en los métodos pedagógicos, a las investigaciones realizadas por la psicología de nuestro tiempo, y al cambio de valores, los padres se sienten desconcertados y dudan de su capacidad para guiar la vida de sus hijos.

Al hablar de autoridad es necesario tener en claro en qué consiste, cuál es su objetivo, y en qué forma hay que ejercerla para cumplir con su función.

Con este video se pretende aclarar algunas ideas acerca del problema de la autoridad y la disciplina en el hogar, y proporcionar a los padres, algunos elementos que les permitan ejercer la autoridad en una forma adecuada.

ESTRUCTURA DEL SONOVISO Y SUGERENCIAS PARA SU EMPLEO.

El tema del presente video es desarrollado en dos partes.

En la primera parte se tratan los siguientes subtemas:

1. Interrogantes acerca de la autoridad.
2. Actitudes de los padres frente a la autoridad.
3. Autoritarismo – condescendencia total.

En la segunda parte se tratan los siguientes:

4. La autoridad auténtica y su ejercicio en el hogar
5. Puntos importantes en el ejercicio de la autoridad
6. Las normas
7. Las sanciones

La proyección y el estudio del video pueden hacerse teniendo como base el siguiente esquema:

- Proyectar la primera parte del video
- Discusión o diálogo del grupo
- Proyectar la segunda parte del video
- Hacer el estudio del caso y llenar el cuestionario correspondiente.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIÁLOGO

A continuación se presenta un cuadro en el cual se contrastan las actitudes de los padres con respecto al manejo de la autoridad, y sus efectos en la conformación psicológica de los hijos.

ACTITUDES DE LOS PADRES Y CONFORMACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS HIJOS

TIPOS DE PADRES	DESCRIPCIÓN	EFEECTO EN LOS HIJOS
PADRES AFECTUOSOS PERMISIVOS	Acepta, comprende, ama, reconoce, elogia, anima, no castiga físicamente, es amplio, da confianza, no establece	Activo, extrovertido, independiente, cordial, creativo, confiado en sí mismo, emprendedor, autónomo. Arriesgado, seguro.

	normas rigurosas, da libertad.... MIMA.	
PADRES AFECTUOSOS RESTRICTIVOS	Cariñoso pero exigente. Impone normas de comportamiento severas, y obliga a ajustarse a ellas. Se preocupa efectivamente pero es estricto... Sobreprotege.	Dependiente, menos cordial y creativo. Conformista, disciplinado y exigente con sus compañeros. Ordenado. Agresivo y hostil si la restrictividad se aplicó tarde (después de los cinco años).
PADRES HOSTILES RESTRICTIVOS	Intransigente, Incomprensivo y déspota. No proporciona afecto, reprende, prohíbe, castiga rigurosamente, es arbitrario... Oprime.	Fomenta en el niño la contra-hostilidad, sin permitirle expresarla, el niño se cierra sobre sí mismo. Es inhibido, tímido, retraído, socialmente inseguro. Presenta falta de confianza y motivación para adoptar papeles propios de adultos.
APADRES HOSTILES PERMISIVOS	No prodiga afecto ni cuidados. Se desinteresa de sus hijos. No ejerce ningún control sobre ellos y en algunas ocasiones pretende ser excesivamente riguroso... Descuida.	Conducta agresiva poco controlada. Delincuente potencial. Actúa antisocialmente, movido por el resentimiento. No tiene sentido de la ley, de la norma. Es incapaz de dar y recibir afecto.

Para hacer que el grupo participe en la elaboración del cuadro anterior, le sugerimos el ejercicio siguiente:

1. Divida a los participantes en cuatro subgrupos
2. Proporcione a cada subgrupo la descripción de un tipo de padres.
3. Pida a cada subgrupo que formule o plantee el efecto o las características que ese tipo de padres logra en los hijos.
4. Realice una plenaria escuchando al relator de cada subgrupo de trabajo. Haga anotaciones en el tablero. Complete las ideas.
5. Proporcione a cada pareja el cuadro completo como aparece arriba.

PRIMERA PARTE

¿Autoridad y disciplina en los hogares modernos?

¿Deben los padres establecer una serie de normas y al mismo tiempo una serie de sanciones y castigos para cuando los hijos no cumplan sus normas?

¿Debe existir en cada hogar un reglamento familiar?

No se reduce la autoridad y la disciplina a que los padres saben y mandan y los hijos aprenden y obedecen?

Acaso en la actualidad, más que en ninguna otra época, se necesita mano fuerte para dirigir y orientar a los hijos por el buen camino?

Indudablemente el tema de la autoridad y la disciplina en el hogar, plantea a los padres de familia una serie de inquietudes e interrogantes.

Los problemas relacionados con la autoridad y la disciplina en el hogar, dependen en gran parte de la manera como los padres entienden la autoridad.

Algunos padres consideran a sus hijos como seres que “hay que domar”, y que deben someterse a una serie de normas y conductas. “los padres saben y enseñan, los hijos ignoran y aprenden”.

Otros padres asumen una actitud pasiva. Prefieren que los problemas los resuelvan otros. Permiten que sus hijos tomen todas las decisiones, pero no porque les tengan confianza, sino por comodidad.

Existen además, aquellos padres que saben que tienen mucho que aportar a la vida de sus hijos. Y al mismo tiempo reconocen que sus hijos son personas que merecen un singular respeto.

Las actitudes anteriores nos muestran tres formas de entender la autoridad, y por consiguiente, tres formas de ejercerla.

1. EL AUTORITARISMO es una posición extrema.

Los padres autoritarios privan a sus hijos de la libertad, abusan de su condición de padres, castigan con exceso faltas leves. Los padres autoritarios no inspiran confianza a sus hijos, mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible. Los padres autoritarios exigen una obediencia ciega e intentan implantar en el hogar una disciplina rígida e inamovible.

2. LA CONDESCENDENCIA TOTAL o ausencia de autoridad es otra posición extrema.

Los padres excesivamente condescendientes demuestran su inseguridad y no cumplen cabalmente su función de padres. Permiten que sus hijos hagan lo que deseen, concediéndoles una libertad absoluta. No ejercen ningún control sobre sus hijos, y por lo tanto, no los orientan.

Reflexionen: ¿qué consecuencias tiene sobre los hijos de cada una de las posiciones anteriores, o sea, el autoritarismo, y la condescendencia total?

¿La verdadera autoridad estará en una posición intermedia entre autoritarismo y la condescendencia total? ¿Qué características cree usted que deben tener la verdadera autoridad?

SEGUNDA PARTE

Algunos padres han entendido la autoridad como el hecho de dar órdenes, de decir “haz esto”, “te prohíbo aquello”.

Sí, y además creen que hay disciplina cuando sus hijos le obedecen sin chistar.

Piensan que si no es así, entonces... ¿para qué es la autoridad?...

La autoridad es un elemento importante en la organización de la vida familiar, así como también lo son: la disciplina, las normas y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia.

La autoridad es una función de los padres, que les permite orientar la vida de la familia. Mediante el uso de la autoridad los padres establecen un modelo de la conducta que se debe seguir. Este modelo guiará a los hijos acerca de lo que les conviene hacer y lo que es mejor evitar.

Para ejercer una autoridad auténtica es indispensable: saber mandar, establecer normas y enseñar a cumplirlas.

En el ejercicio de la autoridad es necesario que los padres aprendan primero a controlarse a sí mismos. Las normas no deben impartirse con brusquedad o irritación. Usualmente los padres suelen acompañar los mandatos o las prohibiciones con insultos, gritos e ironías.

Es muy importante que los padres tengan presente que los niños también van aprendiendo las normas por imitación, al observar el comportamiento de ellos en la vida diaria. De ahí la importancia de que los padres vigilen su propio comportamiento, y proporcionen a sus hijos un ambiente donde reinen el respeto y la armonía.

Los padres deben formular las normas en forma positiva y alentadora, respetando siempre la dignidad del niño o del joven. Las normas deben referirse a acciones externas, no a las actitudes internas. Las actitudes no se mandan, se promueven por medio del ejemplo y el estímulo.

Los padres deben formular las normas de una manera clara y concreta. El niño debe saber qué es lo que se espera de él.

Pero, al mismo tiempo, las normas, así como prohibiciones, deben estar de acuerdo con la edad del niño. No se le puede exigir el mismo comportamiento a un niño de cuatro años, que a un muchacho de catorce.

En el uso de la autoridad, a veces es necesario, como último recurso, que los padres se ayuden de sanciones o castigos, para evitar las conductas negativas o superficiales de los hijos.

Las sanciones deben ser proporcionadas a las faltas cometidas por el hijo, a la etapa del desarrollo en que se encuentra. Los padres deben aplicar las sanciones manteniendo siempre la calma y el respeto hacia la persona del niño o del joven. Además, las sanciones deben ser explicadas, razonadas y comprensibles para la inteligencia del niño o del joven.



Sin embargo, no es conveniente utilizar las sanciones excesivamente. Son muchos los padres que emplean los castigos como único método para lograr, a toda costa, orden y disciplina en el hogar. Estos padres sólo consiguen que el niño adopte una actitud obediente, pero falsa.

Y algo muy importante: los padres deben conceder participación a sus hijos a la hora de establecer normas fijas. A los niños y jóvenes jóvenes escucharlos y dialogar con ellos. Sí se quiere crear en los hijos autodisciplina y no una obediencia ciega, es necesario permitir su participación desde el principio.

En conclusión: la autoridad y la disciplina en el hogar, deben basarse en el respeto mutuo, y deben darse en un ambiente de dialogo, de confianza y de cariño profundo hacia la persona del hijo.

TEMA No.2 LA ATORIDAD Y LA DISCIPLINA EN EL HOGAR.

1. ESTUDIO DE CASO

Elena y Raúl discuten acaloradamente con mucha frecuencia. Uno de los motivos de discusión es que no logran ponerse de acuerdo en las órdenes que dan a sus hijos, se contradicen y desautorizan constantemente. Por lo general, la pelea termina cuando Raúl grita furioso que en esa casa se hace su voluntad, porque él es el que manda.

Los dos hijos de Raúl y Elena, de siete y diez años, son bastante indisciplinados y agresivos. Delante del papá son muy callados, Raúl afirma que tiene mucho respeto.

Elena, quien se ha vuelto muy irritable, pasa gran parte del día corriendo detrás de sus hijos, buscando que le obedezcan y echándoles cantaleta.

PREGUNTAS:

a. ¿Cuáles cree usted que sean los errores que están cometiendo Elena y Raúl, con respecto al uso o ejercicio de la autoridad?

b. Sí Elena y Raúl acudieran a usted en busca de consejo, ¿qué les diría?

c. Según lo que vio y escuchó en el video, ¿Cómo definiría usted la autoridad?

2. **COMENTE CON SU PAREJA Y RESPONDA:**

Señale tres puntos que se deben tener presentes en el ejercicio de la autoridad

RECUERDE

La autoridad y la disciplina en el hogar deben basarse en el respeto mutuo, y deben darse en un ambiente de diálogo.

De confianza y de cariño profundo hacia la persona del hijo.

TEMA No.3 EL MATRIMONIO, ENCUENTRO DE DOS PARA FORMAR COMUNIDAD

PRESENTACIÓN

El matrimonio ha sido como un contrato entre un hombre y una mujer, para la vida en común y la generación. Detrás de esta definición aparentemente simple, se encuentra una realidad bastante compleja.

Un hombre y una mujer que libremente han escogido, se unen. Se unen porque el amor que han concebido el uno por el otro, necesita una confirmación, como un sello. Se unen además con la esperanza de que su unión será fecunda y podrán formar una familia. He ahí una gran responsabilidad y un compromiso que no puede deshacerse.

En el presente video queremos destacar el valor del matrimonio y lo que él exige a cada uno de los conyugues, para lograr crear una comunidad donde reinen la armonía y el amor.

ESTRUCTURA DEL VIDEO

El tema del video es desarrollado en dos partes. En la primera parte se tratan los siguientes aspectos:

1. Ideas acerca del amor y del matrimonio
2. Fuerzas que llevan al hombre a formar pareja.
3. Etapas del amor.

En la segunda parte se tratan los siguientes:

4. Bases para la construcción de la comunidad matrimonial.
5. Condiciones para la armonía en el matrimonio.
6. Los hijos

El estudio del video puede hacerse siguiendo estos pasos:

- Proyectar la primera parte del video.
- Promover la discusión o el diálogo del grupo
- Proyectar la segunda parte del video
- Discutir el estudio de caso y llenar el cuestionario correspondiente.

Los pasos anteriores se pueden llevar a cabo en dos sesiones diferentes, con el fin de permitir que el grupo profundice en cada uno de los subtemas, y que cada participante pueda aportar sus ideas y experiencias.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIÁLOGO

Antes de iniciar la proyección del video, el animador o monitor puede pedirle a los participantes que citen refranes o dichos populares con respecto al matrimonio, tratando de ampliar su significado particular.

Ejemplo de refranes:

“El que se casa, quiere casa y costal para la plaza”

“Matrimonio y mortaja, del cielo bajan”

“antes que te cases, mira bien lo que haces”.

El significado o la participación dada por los participantes, le permiten al animador conocer la posición de estos frente al matrimonio; además el recordar y aplicar los refranes, crea un buen ambiente en el grupo y se mejora por tanto la comunicación.

Comúnmente cuando se habla de matrimonio se enjuician los sistemas vinculares: ¿matrimonio civil?... ¿Religioso?... ¿o será mejor libre? El animador necesita, por consiguiente, prepararse en este punto.

El sistema vincular puede ser:

- Legal: matrimonio Civil – Matrimonio Religioso
- De hecho: sin vínculo válido, o sea, unión libre y concubinato.
- El matrimonio religioso también es el mismo matrimonio natural, Pero en frente de una sociedad religiosa, nombrándola como testigo. El matrimonio católico tiene unas características especiales: es consensual, o sea libre; es perpetuo y exclusivo.

- La presencia de cristo entre los esposos, hace que su amor, sellado con el compromiso del matrimonio, sea uno e insoluble: Un hombre para una mujer, durante toda la vida. Solamente una entrega incondicional como esta, responde por completo a la dignidad de la persona humana.

TEMA No.3 EL MATRIMONIO, ENCUENTRO DE DOS PARA FORMAR COMUNIDAD

PRIMERA PARTE

Amor... Matrimonio... son palabras que se han devaluado, al igual que el dinero.

Para muchas personas el amor es sólo una emoción adolescente, un pasatiempo. A veces decir “Te amo” significa “Me gustas”, “Me atraes físicamente”.

Lo mismo sucede con el matrimonio. Ha sido reducido también a su última expresión. Muchos Sólo ven en el matrimonio una situación social, cuyas leyes hay que seguir en nombre de unos principios anticuados y rigurosos.

Sin embargo, a pesar de las ideas que se tienen, aún existen personas que creen en el amor... y llegan al matrimonio seguras y conscientes del compromiso que van a adquirir.

Existen unas fuerzas que impelen al hombre a formar pareja:

- La necesidad de encontrar una persona que sea amiga y compañera.
- El encontrar un complemento, una pareja en el plano sexual.
- El tener un apoyo elevador, alguien con quien compartir las aspiraciones y alcanzar las metas.
- El deseo de proyectarse en los hijos, el ser padre o madre.
- La necesidad de tener con quien compartir actividades propias de la vida cotidiana y las tareas simples de un hogar.

Esas fuerzas nos impulsan a conformar pareja y a empezar a vivir, llenos de ilusiones, las vicisitudes del amor. Un amor que evoluciona, un amor que no puede sustraerse al tiempo, porque el amor estático no puede concebirse.

Es su primera etapa, la del encuentro y elección, el amor es pura maravilla, alegría de descubrimiento, impulso de un ser al encuentro del otro. Esa primera etapa se caracteriza por el afán de conocer mejor, de ser amado y comprendido, de sentirse seguro. Aquí, aún persiste el amor propio.

Pasado el noviazgo, el amor entra en la etapa de su culminación. Cada uno se entrega al otro como don. Es una etapa de plenitud, de mayor conocimiento. A esta etapa corresponde el nacimiento o la espera del primer hijo, acontecimiento que va a dar todo su valor a la fusión de los esposos, en un “nosotros” lleno de alegría, y de cierta inquietud.

Con el transcurso de los años, lo cotidiano, el hábito, las dificultades exteriores, las incomprensiones y otras tantas pruebas y crisis, su consecuencia no ha de ser forzosamente un decrecimiento del amor. Cada uno de estos obstáculos invita al amor a superarlo. Cada crisis exige la superación del egoísmo.

Todas las parejas Anhelan ser felices en su matrimonio, pero....¿ Se han preguntado ustedes en qué consiste la felicidad en el matrimonio?

SEGUNDA PARTE

Muchas personas afirman que el matrimonio es un “golpe de suerte”, una lotería. Sin embargo, el éxito o fracaso del matrimonio no puede depender del azar, de la suerte. El matrimonio es una comunidad de vida total, por consiguiente, su “construcción” exige unas bases sólidas.

Para la construcción de la comunidad matrimonial es básico:

- La acertada elección del esposo o la esposa.
- La madurez de los contrayentes.
- Su capacidad de distinguir el amor autentico, del simple enamoramiento.
- Y no se puede dejar de lado una base económica estable.
- Construido sobre estas bases, el matrimonio tendrá mayores posibilidades de ser feliz...

Pero el matrimonio es un reflexionar y un trabajar cada día, de cada hora, un constante procurar felicidad, en la medida en que a cada uno le es posible. Para lograrlo es fundamentar una conducta comprensiva y tolerante. Esta conducta es producto del respeto, de la consideración y del verdadero amor.

También constituye una importante condición para la armonía en el matrimonio, una constante disposición a la reconciliación, así como al perdón rápido y completo.

Cualquier pareja puede ser feliz:

- Si cada uno decide cambiar, no tanto hacer cambiar al otro.
- Si cada día se quiere ser mejor y no se dejan crecer los problemas.
- Si se dialoga en un clima de afecto, sin herir.
- Si ambos cónyuges buscan crear algo más grande que ellos mismos: el hogar, la familia.

En el hogar deben reinar la armonía y el amor. El amor entendido como un don recíproco, lo que se escoge el día de la boda, no es tanto el tomar como el dar. El darse a sí mismo enteramente, sin reservas. Así, el hogar mira hacia el porvenir y hacia los hijos que vendrán.

El nacimiento del hijo introduce en el hogar, penas y recuperaciones, pero también desde ese momento experimentan los esposos algunas de las emociones más profundas de la existencia.

Los padres ven en sus hijos la unión de sus cuerpos y de sus almas. Ellos están ahí esperando el apoyo y la orientación de sus padres. Son los padres, con sus actitudes, los que más influyen en la conducta y la personalidad de sus hijos.

Durante unos veinte años, los hijos formaran parte del grupo familiar. Se desarrollarán en la atmósfera creada por sus padres, de la cual se acordarán toda la vida.

¿Se dan cuenta ustedes del gran compromiso que tienen, por ser los primeros responsables de esta comunidad?



TEMA N.3 EL MATRIMONIO, ENCUENTRO DE DOS PAR FORMAR COMUNIDAD

1. ESTUDIO DE CASO

Beatriz de 25 años y Manuel de 32, llevan tres años de noviazgo y están próximos a casarse.

Beatriz no se siente muy segura del paso que van a dar, pero quiere dejar la casa. Piensa en el matrimonio de sus padres, siempre discutiendo, hasta que resolvieron no dirigirse la palabra, aunque vivieran bajo un mismo techo.

Manuel, por su parte, afirma que ya es hora de organizarse de “sentar la cabeza”, además está cansado de tanta parranda y tantas venturas.

Beatriz y Manuel se han puesto de acuerdo para no tener hijos hasta después de cinco años de casados, pues si no logran entenderse, podrán separarse más fácilmente, sin tener una responsabilidad tan grande.

PREGUNTAS

a. Según el caso expuesto: ¿Cuál es la motivación de Beatriz para casarse? ¿Cuál es la de Manuel?

b. ¿Considera usted que sus motivos son válidos para contraer matrimonio? ¿Por qué?

c. ¿Si usted fuera amigo(a) de Beatriz o Manuel, qué les sugeriría?

2. COMENTE CON SU PAREJA Y RESPONDA.

Señalen dos condiciones que consideran indispensables para la armonía conyugal.

3. REFLEXIONEN

¿Se han esforzado ustedes, verdaderamente, para que esas condiciones se cumplan en su matrimonio?

RECUERDE

El matrimonio es un reflexionar y un trabajar cada día de cada hora,
Un constante procurar felicidad en la medida en que a cada uno le es posible.

Para lograr la armonía en el matrimonio es fundamental una conducta comprensiva y tolerante, una constante disposición a la reconciliación, así como al perdón rápido y completo.

GUIA PARA EL ANIMADOR

PRESENTACIÓN

Ser padres es, aparentemente, bastante sencillo, “cuestión de sentido común”, dirían algunos. Sin embargo, cuando se tiene la experiencia de ser padres y se es responsable, empiezan a surgir los interrogantes, las confusiones y las dudas a de si estamos obrando correctamente. Entonces nos damos cuenta de que no es una tarea fácil, y menos en la época en la que nos ha tocado vivir. Es fundamental que seamos conscientes de que la maternidad y la paternidad no pueden limitarse a la procreación o a la concepción y el parto, sino que necesariamente debe incluir, como algo especial, todo el proceso de la educación de los hijos.

Lo que significa ser padres, lo que exige serlo en el pleno sentido de la palabra, es lo que queremos destacar en el presente video.

Estructura del video

“Ser madres – ser padre” es desarrollado en dos partes. En la primera parte se tratan los siguientes aspectos del tema:

1. La ilusión de ser padres
2. La imagen de la madre.
3. Las funciones de la madre
Y en la segunda parte:
4. La imagen del padre.
5. La tarea del padre en la actualidad
6. Lo que exige ser padres.

Cuando hablamos de ser padres, en plural, nos referimos a ambos: papá y mamá.

La proyección del video puede hacerse siguiendo estos pasos:

- Proyectar la primera parte.
- Promover la discusión o el diálogo del grupo.
- Proyectar la segunda parte del video.
- Discutir el estudio del caso y llenar el cuestionario correspondiente.

Los pasos anteriores se pueden llevar a cabo en dos sesiones o reuniones, con el fin de permitir que el grupo profundice en cada uno de los subtemas, y que cada participante pueda aportar sus ideas y experiencias.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIÁLOGO

Al finalizar la primera parte del video, se hace a las participantes una invitación a reflexionar acerca de su papel de madres y esposas.

Para favorecer esa reflexión, es conveniente partir de sus experiencias, formulando algunas preguntas al grupo en general, esas preguntas pueden ser las siguientes, u otras parecidas:

- ¿Qué temores han tenido durante el período del embarazo?
 - ¿Qué acontecimientos especiales han rodeado el nacimiento de sus hijos?
 - ¿Qué problemas tuvieron que afrontar con respecto al cuidado del primer hijo, Durante los primeros años?
 - ¿Qué es lo que más las preocupa actualmente, e lo que se refiere a la crianza de los hijos?
- Esas experiencias relatadas por las madres, las podemos resumir en los siguientes puntos:

1. UNA EXPERIENCIA BIOLÓGICA:

Nos referimos a la que tiene la mujer durante el periodo del embarazo y el parto. En el embarazo sufre una serie de cambios físicos y molestias generales que repercuten en su modo normal de la vida. Es una época de sentimientos encontrados: esperanzas y sobresaltos, felicidad y miedo. Llegando el momento del parto, la nueva madre vive la gran experiencia del encuentro físico y personal con el hijo.

2. UNA EXPERIENCIA AFECTIVA:

Nacido el hijo, el amor de los esposos, toma cuerpo y empieza un intercambio afectivo nuevo. Esta es también una experiencia fundamental, para el padre, la madre y el hijo, como los celos que se pueden sentir el padre por la atención que su esposa dispensa el nuevo miembro de la familia.

3. UNA EXPERIENCIA SOCIAL:

La maternidad es exaltada. Existe en nuestra sociedad lo que podemos llamar “culto a la madre”. La madre es siempre adornada con múltiples cualidades, destacando su capacidad de entrega y de sacrificio. Pero, por otra parte, la maternidad es juzgada y tenida a menos, cuando se trata de la madre soltera.

Existe también la hipótesis de que una mujer se realiza como persona, exclusivamente en la maternidad, lo cual es muy discutible. La mujer, así como el hombre, pueden realizarse plenamente en la vida, en el celibato, ya sea porque asuma en un sentido religioso, o simplemente,

como una opción más, en la vida de solteros, escogida libremente y no por la fuerza de las circunstancias.

4. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

Es tarea de la madre, principalmente, ayudar al niño a pasar de una etapa meramente instintiva, a una en que debe asumir una serie de valores y normas. En el proceso educativo, la madre debe enfrentar algunos conflictos porque, por una parte, desea tener y proteger siempre a su hijo, y por otra parte, sabe que debe permitirle cierta libertad para que alcance su autonomía.

Todas esas experiencias pueden referirse también al padre. El animador del grupo puede elaborar el respectivo paralelo con la colaboración de los padres asistentes, y ampliar el tema haciendo énfasis en la paternidad responsable.

TEMA N.4 SER PADRE- SER MADRE

PRIMERA PARTE

Beatriz y su esposo Aníbal, están felices, y su corazón... esperando su primer bebé.

¡Un hijo! Un sueño hecho realidad, la realidad de su amor conyugal. Dentro de algún tiempo habrá alguien que los llamará “Mamá”... “Papá”.

“Mamá”... Yo, ¿Mamá?, piensa Beatriz, y presiente que se le avecinan una serie de problemas, de preocupaciones..., y por supuesto, mucha alegría. Ahora recuerda a su mamá y a las diversas situaciones que deberá enfrentar:

- Que la niña no quiere comer... Que parece estar enferma...
- Que el niño no entiende las matemáticas... Que no desea seguir estudiando...
- Que el mayor se ha convertido en un adolescente rebelde... Que tiene amigos que no le convienen....

Ahora Beatriz se da cuenta de que ser madres es una tarea bastante difícil y una gran misión.

¡Madre!... Esta palabra nos trae la imagen de aquella mujer que le entrega su vida a los hijos, que los acompaña en los éxitos y en los fracasos, que los comprende sin juzgarlos, y los ama sin pedir nada a cambio. Madres que no necesitan monumentos ni medallas, Porque la vida y la compañía de sus hijos son un premio suficiente.

Sin embargo, no se es madre o padre por el solo hecho de haber dado vida a un niño. La maternidad y la paternidad, necesariamente deben llevar a los hijos a crecer, a ser capaces de valerse por sí mismos. A escoger su propio camino, y a ser útiles a los demás, amándolos y sirviéndolos.

En este proceso, usted, madre tiene una difícil tarea que cumplir. ¿Recuerda?...Usted aprendió a interpretar todos los gestos, señales y llantos de su bebé. Ahora. Usted debe proporcionar a su hijo, todas las oportunidades para descubrir el mundo que lo rodea.

El primer descubrimiento de ese mundo lo adquiere su hijo, a través de usted. Con su ayuda aprende a caminar, a hablar, a bañarse, a vestirse, a comer... Y algo muy importante: aprende a manifestar sus sentimientos o a reprimirlos y ocultarlos. Aprende una manera de vivir el cariño, la ternura y el amor. A usted le corresponde orientarlos ayudarle a descubrir los valores esenciales de la vida humana, como son el amor y el respeto a Dios, la justicia, la solidaridad, el respeto por los demás...

Usted debe infundirle sentimientos de seguridad y de confianza. De usted depende que la vida de su hijo esté dominada por sentimientos de temor o de seguridad en sí mismo. Es también tarea suya, detectar las dificultades de su hijo. A medida que él crece, debe ir aprendiendo a comunicarse con él, y debe estar siempre dispuesta al diálogo y a la comprensión.

Pero, no olvide que usted también es esposa. Las obligaciones maternas son muchas, pero no debe relegar a un segundo plano la relación con su esposo. Usted debe aprender a combinar sus papeles de madre y esposa, para lograr su propio bienestar y el de su familia.

Ahora reflexione un poco acerca de la manera como usted está desempeñando sus papeles de madre y esposa.

¿Qué cree que pueda mejorar?

SEGUNDA PARTE

Hemos hablado un poco acerca del papel de la madre, pero... ¿Y del padre?... ¿Cuál es el papel del padre? ¿Será el del “jefe del hogar”, o sea quien toma las decisiones, imparte las órdenes y castiga? ¿Será acaso el de ser únicamente el proveedor económico del hogar, o sea, el que da la plata para los gastos? ¿En la actualidad, será posible pensar que la función del padre es mandar, sostener económicamente el hogar y castigar?

Es indudable que el papel del padre ha cambiado. En la casa su función es tan importante como el de la madre, aunque en muchos hogares, la función educativa y formativa del niño sigue siendo descargada en la madre. En estos hogares, el padre permanece ausente, no porque se encuentre lejos, sino porque no se interesa verdaderamente por la marcha del hogar. Podemos decir que “hay hijos huérfanos de padres vivos”.

Es fundamental que el padre tome consciencia de la importancia de su papel en la vida familiar. Con la presencia de ambos, el padre y la madre, en la labor educativa, se le hace posible al niño una infancia feliz y segura, y, por consiguiente, una vida adulta equilibrada y madura.

El papel de los padres exige a ambos madurez, tanto física como espiritual. Estar preparados para afrontar las diversas situaciones que presenta la vida, y tener cierta estabilidad económica para el sostenimiento del hogar.

Ser padre supone acompañar al niño en las etapas de su primera infancia, compartiendo sus juegos y dedicándole el tiempo necesario. Supone también comprender el lenguaje del niño, permitiéndole

explorar y conocer poco a poco el ambiente que lo rodea. Es decir, permitir que el niño se comporte y actúe como niño, sin exigirle actitudes y comportamientos de adultos.

Ser padre exige enseñar a los hijos a través del ejemplo, la importancia del amor y respeto a Dios, de la justicia, de la solidaridad, y el respeto por los demás. Un padre que no les brinde a sus hijos una imagen de persona responsable, honesta y confiable, no podrá esperar que sus hijos adquieran estas cualidades.

Ser padre supone crear un clima de hogar en el que el desarrollo normal de la personalidad, sea posible. Padre y madre deben proporcionar a sus hijos un ambiente en el que haya confianza y comunicación. Unas relaciones en las que haya diálogo, hacen que el niño y el joven sean confidentes con sus padres y busquen en ellos orientación y ayuda.

Ser padre y ser madre supone además, enriquecer la convivencia de la pareja, mejorando día a día la comunicación con el compañero, compartiendo con él la vida en todos sus momentos.

Como vemos, el oficio de los padres es difícil, la tarea de educar es demasiado compleja y plantea una enorme responsabilidad frente a los hijos. Reflexionen: ¿Cómo están cumpliendo sus obligaciones los padres? ¿Son conscientes como pareja y como padres, de que son ustedes con sus actitudes, los que más influyen en la conducta y personalidad de sus hijos?

TEMA No.4 SER MADRES – SER PADRES

1. ESTUDIO DE CASO.

Margarita y Ricardo llevan cinco años de casados y tienen tres hijos.

Mientras que Ricardo quiere tener “mínimo tres hijos más”, Margarita no quiere tener “ni uno más”. Ella debe enfrentar prácticamente sola el cuidado de sus hijos. Ricardo no colabora. El considera que eso es tarea de la mujer. Además “bastante hace trabajando como burro... para que no les falte nada”.

Últimamente, las relaciones de margarita y Ricardo se han deteriorado, pues en la noche, cuando llega Ricardo, después de pasar un rato con los amigos tomándose unos tragos o jugando billar, encuentra a Margarita muy cansada y de mal genio.

PREGUNTAS

a. ¿Qué opina usted de la actitud de Ricardo?

b. ¿Cree usted que Margarita y Ricardo pueden llegar a un acuerdo para organizar sus tareas de madre y padre? ¿Cuál podría ser ese acuerdo?

2. COMENTEE CON SU PAREJA Y COMPLEMENTE LAS FRASES CON LAS PALABRAS QUE APARECEN AL FINAL:

- Ser padres supone ponerse de acuerdo como _____ a cerca de _____ y _____ hijos desean tener.
- Ser padres exige conocer y comprender los _____ que se van produciendo en el hijo a medida que _____ y se _____.
- Ser padres exige enseñar a los hijos, a través del _____ la importancia de la _____ de la _____, y el _____.

DESARROLLA PAREJA EJEMPLO CRECE CUANTOS CAMBIOS
JUSTICIA CUANDO SOLIDARIDAD RESPETO POR LOS DEMÁS.

RECUERDE:

*El papel de los padres exige a ambos madurez,
Tanto física como espiritual,
Estar preparados para enfrentar
Las diversas situaciones que se presentan en la vida,
Y tener cierta estabilidad económica
Para el sostenimiento del hogar.*

TEMA No.5 CONFLICTOS MATRIMONIALES 1

PRESENTACION

Todas las parejas, al formalizar su unión, abrigan la ilusión de vivir en permanente armonía, pero la realidad muestra que los periodos de crisis, conflictos, son inevitables, incluso en los matrimonios ideales.

Los problemas en la vida de una pareja, significan que hace falta un cambio, y puede, convertirse en algo positivo, la clave de la armonía conyugal no está en evitar los conflictos, sino en tener la habilidad para resolverlos convenientemente, de tal forma que ambos miembros de la pareja, queden satisfechos.

ESTRUCTURA DEL SONOVISO Y SUGERENCIAS PARA SU USO

El tema es desarrollado en dos partes.

En la primera parte se relata la historia de una pareja, en secuencia de imágenes: una pareja se conoce, se enamora, se casa, tiene hijos, empiezan los problemas, y termina separándose. También en esta primera parte, una señora recuerda con nostalgia la época de su noviazgo.

El animador puede llevar a cabo el siguiente ejercicio:

1. Proyectar la historia en imágenes de la pareja.
2. Pedir a los participantes que interpreten la secuencia de imágenes.
3. Volver a proyectar el video, hasta el final de la primera parte.
4. Diálogo en parejas.

En el diálogo en parejas, las parejas pueden hacer una rememoración de su noviazgo, con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y dónde se conocieron?
- ¿Qué les atrajo de su pareja?
- Señalen los aspectos positivos de su noviazgo.
- ¿Qué circunstancias rodearon su decisión de casarse?

Si las condiciones del grupo lo permiten, el animador puede pedir a las parejas que deseen hacerlo libremente, que compartan sus respuestas con los demás.

Este ejercicio permite crear un ambiente de confianza en el grupo, el cual es necesario y conveniente para tratar con mayor profundidad los conflictos concretos, vividos por las parejas.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIÁLOGO.

Como se ha constado en diversos estudios sobre las parejas, las crisis aparecen, de hecho, en diferentes periodos de la vida conyugal. Se pueden identificar tres periodos de crisis especialmente significativos.

1. CRISIS DE LA PAREJA JOVEN:

Esta crisis se manifiesta muchas veces por la dicotomía o división entre dialogo afectivo y el dialogo cotidiano. **Llamamos dialogo afectivo** el de los momentos en los cuales los esposos están “el uno para el otro”, y se expresan libremente sus sentimientos.

El diálogo cotidiano se trata los aspectos comunes de la vida diaria, como por ejemplo el dinero, el manejo de la casa, la educación de los hijos, etc.

Esta división entre el dialogo afectivo y el dialogo cotidiano, sucede especialmente cuando se tiene una imagen ideal y romántica del conyugue, que no coincide con la imagen real de la persona que se expresa en la vida diaria con cualidades y limitaciones.

Hay crisis en esta etapa en la razón del ajuste y adaptación de dos personalidades diferentes. Una pareja que, posiblemente, esperaba una felicidad como la de los cuentos de hadas o de un final de

telenovela, y se encuentra con las dificultades normales que surgen y son propias de la convivencia diría.

2. CRISIS DE LA PAREJA EN EL PERIODO MEDIO:

Las parejas que llevan entre seis y catorce años de convivencia, están menos disponibles el uno para el otro. Se han dejado llevar por la rutina diaria, afectando, por consiguiente, la calidad del diálogo y la comunicación.

La relación de pareja tiende a reducirse al aspecto genital, dejando de un lado el diálogo afectivo, fundamental en la vida de la pareja. Además, la crianza y educación de los hijos, introduce cambios que los esposos deben asimilar y saber combinar con su relación afectiva.

La comunicación intensa de la pareja y su intención irrevocable de aceptarse con sus limitaciones, y de tratar de cambiar positivamente, permite superar las dificultades propias de este periodo.

3. CRISIS DE LA PAREJA DE EDAD AVANZADA:

En este periodo se presenta, al igual que en los anteriores, un debilitamiento del diálogo conyugal, tanto cotidiano como afectivo y sexual. Pero la situación se torna más problemática porque los cuestionarios se hacen sobre experiencias ya vividas y no sobre proyectos para realizar en el futuro.

Es también una época difícil, Porque los conyugues, normalmente, se enfrentan a una situación de pérdidas a diferentes niveles: Muerte de los padres, salida de los hijos del hogar, jubilación, etc.

Las parejas en este periodo pueden resolver maduramente la crisis, cuando superan los sentimientos de pérdida y se revalorizan con personas, llenando su vida de nuevos intereses, aficiones, y actividades de servicio.

TEMA No.5 CONFLICTOS MATRIMONIALES I

PRIMERA PARTE

Este no es, precisamente, el fin de una telenovela...

Pero es el fin de muchas parejas en la vida real.

Casi diariamente somos testigos de separaciones, divorcios, declaraciones de nulidad, y demandas por la tutela de los hijos. ¿Qué se hicieron entonces, las ilusiones que la pareja tenía en la época de su noviazgo?... ¿O acaso no existían?

Por supuesto que existían.

La boda hace tiempo que pasó, ya se habla menos de aquel acontecimiento. Y también se piensa menos en él.

...Pero, a veces, cuando ella está sola durante las mañanas, anda ocupada con los trabajos de la cocina, piensa... “era tan hermoso aquello”...

“Estábamos esperándonos y nos sorprendíamos el uno al otro... y proyectábamos aquellos planes magníficos, y apenas teníamos paciencia para verlos realizados...”

“Y luego la petición de mano, las argollas... y cómo buscábamos juntos una casa... los muebles...”

“¡Lástima, Era tan hermoso!

Entonces... ¿qué pasó?... ¿Acaso esas ilusiones se derrumbaron como un castillo de naipes, destruyendo a su paso las vidas de un hombre y de una mujer, además de las víctimas inocentes: los hijos?

Es una realidad. Todas las parejas que viven juntas largo tiempo, tarde o temprano se ven enfrentadas a situaciones conflictivas. Incluso en los matrimonios ideales, los periodos de discordia son inevitables.

Y muchas veces sucede que los problemas e vuelven tan graves que la pareja decide separarse, y el matrimonio fracasa.

¿Por qué fracasan los matrimonios, si nadie quiere fracasar en algo tan importante como es su vida conyugal?

SEGUNDA PARTE

Fracasos matrimoniales, crisis conyugales, separaciones, divorcios, se han convertido en sucesos comunes y corrientes.

En nuestro país se verifica estadísticamente el constante aumento del número de divorcios o separaciones, que son las etapas finales y más evidentes del proceso de deterioro familiar. Surgen entonces los por qué y los estudios acerca de la problemática de la pareja.

¿Por qué se presentan los conflictos?

¿Por qué se separan las parejas?

Las respuestas suelen ser estas, u otras parecidas: “porque se acabó el amor...” “Porque tuvieron mala suerte...”

Pero... ¿Acaso el amor se acaba tan fácilmente? ¿Sí será cuestión de suerte, tener éxito o fracasar en el matrimonio?

¡Por supuesto que no! El matrimonio no es ningún golpe de suerte. Su éxito o su fracaso dependen en gran medida de la madurez de los contrayentes y de su capacidad para distinguir el verdadero amor del simple enamoramiento.

Las crisis conyugales, los conflictos matrimoniales, las separaciones, tienen causas muy concretas.

La primera de estas causas la encontramos en la preparación que la pareja ha tenido, para contraer matrimonio.

Llegar al matrimonio exige una adecuada preparación, la cual no consiste únicamente en el curso prematrimonial. Casarse es una decisión tan importante y definitiva en la vida, que hay que llegar a ella después de haber recorrido una serie de etapas que incluyen la infancia, la pubertad y la adolescencia.

El niño en su vida de familia, por la imagen que le proporcionan sus padres, va conociendo poco a poco en qué consiste el matrimonio y la relación hombre- mujer.

En un hogar donde el padre adopta actitudes ofensivas con la madre, no es posible educar al niño sobre la base de que el matrimonio consiste en la amorosa unión del hombre y la mujer, y de que ambos se deben amor y respeto.

La primera preparación al matrimonio, se da entonces en el hogar, y son los padres los responsables de ella.

Otra causa de los conflictos matrimoniales reside en la forma como la pareja vivió su época de noviazgo. ¿Fue acaso una época de diversión, de paseos en pareja, de fines de semana, de cine y conversaciones superficiales? ¿O fue una época de aislamiento en la que se vivía una serie de emociones personales, que los apartaban de la realidad?

La realidad es que muy pocas parejas reconocen en el noviazgo el tiempo de conocimiento personal y de preparación para la vida en común. Si bien el noviazgo es una época esencialmente romántica, es también el momento para ser sinceros, profundizar en el conocimiento, y lograr una buena apertura del uno hacia el otro.

Durante el noviazgo no se deben evitar los conflictos, ni tratar de encubrirlos. Es importante que la pareja ponga a prueba su capacidad de perdonarse y de ceder mutuamente.

También es causa de conflictos en la pareja, la motivación o la idea con que se llegó al matrimonio. ¿Se llegó al matrimonio por el deseo de compartir la vida?... ¿Se creyó encontrar en el matrimonio la solución de todos los problemas, o un refugio para huir de los conflictos del propio hogar?... ¿Se realizó el matrimonio por intereses creados, por conveniencias sociales, o por una pasión transitoria y superficial?

Aparte de las causas anteriores, existen otras situaciones más próximas que lesionan la vida de una pareja y pueden llevarla a la separación definitiva. ¿Cuáles son estas situaciones?

TEMA No.5 CONFLICTOS MATRIMONIALES I

REGLAS PARA PELEAR

Los conflictos conyugales forman parte de la vida matrimonial. El índice de “normalidad” o de felicidad de una pareja, no puede medirse por la ausencia de conflictos, sino por la capacidad de los conyugues para enfrentarlos o superarlos.

Las peleas y las discusiones entre los esposos son la forma más común de darle salida a los problemas, y, puede constituirse en un método de comunicación adecuado en la solución de conflictos.

Para lograr que así sea y que las discusiones no se conciertan en ocasiones de desahogo, agresividad, mutua y de hostilidad recíproca, es necesario, llevarlas a cabo siguiendo unas reglas.

REGLAS PARA PELEAR:

1. Solucionen los conflictos a medida que aparecen. No esperen que la “copa se llene” Cuando esto sucede, los conflictos se acumulan y se hace más difícil la solución.
2. Aclaren sus sentimientos. Antes de iniciar una discusión, concreten claramente qué es lo que les fastidia o provoca descontento. No peleen con el ánimo de herir al otro, o de “sacarse la espina”.
3. Proyecten su enojo sobre el presente. De nada vale discutir sobre el pasado, sacando a recluir rencores guardados.
4. Elijan El momento adecuado para la discusión. Reserven el tiempo necesario y escojan de común acuerdo, un lugar y una hora.
5. Conozcan y respeten el punto de vista del otro. Pónganse en lugar del otro. Cada uno cree que las cosas son como las percibe y por consiguiente espera que el otro las vea igual.
6. Aprendan a dialogar y escuchen. Al entablar el dialogo presten la atención necesaria a lo que el otro dice. Asegúrense de entender correctamente lo que les están diciendo. Sin hacer interpretaciones propias y sin interrumpir.
7. Hablen con franqueza. Expresen claramente lo que sienten. No se guarden el enojo, pero mantengan siempre el respeto hacia el otro, evitando la crítica destructiva.
8. Eviten generalizaciones. Digan el qué, el quién, el cuándo, el cómo, etc..., de lo que les molesta. Las generalizaciones utilizando términos cómo “siempre”, “nunca”, “jamás”, ”todos”, etc... no permiten identificar las verdaderas causas del problema.
9. Propónganse metas y establezcan algún compromiso. Esto demuestra la buena voluntad que tiene para solucionar el conflicto.
10. Soliciten asesoría. Si ven que el problema se sale de sus manos y vuelven sobre lo mismo indefinidamente, sin encontrarle una salida, busquen la asesoría de un experto o consejero que les ayude a aclarar las causas del conflicto.

RECUERDE:

“El amor es comprensivo

Es servicial,



*No tiene envidias,
No es celoso, egoísta, ni engréido,
No se irrita ni reprende.
Busca siempre la verdad y sabe disculpar.
Crece sin límites y aguanta sin límites...
El amor verdadero no pasa jamás”.*

TEMA N.6: CONFLICTOS MATRIMONIALES II

GUIA PARA EL ANIMADOR

PRESENTACION

Los conflictos matrimoniales son ocasionados por múltiples factores, los cuales, una vez conocidos por la pareja, pueden servir de base para hallar una solución .Esa solución no debe improvisarse, sino que debe ser el fruto del análisis y la comunicación profunda de la pareja.

Con el presente video se pretende ayudar a la pareja, en el análisis de su situación problemática, y proporcionarles algunos puntos que es fundamental tener presentes, en el momento de enfrentar la solución.

Por lo complejo del tema, se hace necesaria la participación activa del grupo y la orientación del animador. Precisamente al animador le suministramos en la presente guía, algunos elementos que le serán de mucha utilidad para desempeñar adecuadamente su papel.

ESTRUCTURA DEL VIDEO Y SUGERENCIAS PARA SU USO

El video está dividido en dos partes:

En la primera parte, mediante la historia de Ricardo y Susana, se hace un breve análisis de los conflictos propios de las primeras dos etapas en la vida de una pareja.

El animador puede pedir a los participantes que hagan un recuento de los problemas de la pareja mencionada, con base en las siguientes preguntas:

1. ¿A qué se debieron los primeros conflictos de Ricardo y Susana?
2. ¿Qué problemas surgieron a raíz del nacimiento de su hija?
3. ¿Los problemas de Ricardo y Susana pueden ser los mismos de otras parejas?

En esta primera parte se hace ilusión a una serie de situaciones que son motivo de conflicto en la pareja, o consecuencia de conflictos más profundos, como son: infidelidad, celos, alcoholismo, maltrato físico, etc. El animador, junto con los participantes, debe tratar de profundizar más en estas situaciones, según el medio social y las circunstancias propias del grupo.

Pero no es conveniente hablar sólo de los conflictos y no buscar alternativas de solución. Por eso les sugerimos que al finalizar esta primera parte, y antes de proyectar la segunda, lo cual puede hacerse en una segunda sesión, realicen el siguiente ejercicio.

1. Dividir el grupo en varios subgrupos
2. Dar a cada subgrupo un problema concreto de los mencionados en el video: incompreensión, falta de comunicación, infidelidad, celos, etc.
3. Pedir a cada subgrupo que invente una situación o conflicto de una pareja imaginaria, que gire alrededor de ese problema.
4. Hacer que los subgrupos intercambien sus situaciones conflictivas.
5. Pedir a cada subgrupo que asuma el papel de asesores o consejeros matrimoniales, frente al conflicto que le correspondió, formulando alternativas de solución.
6. Realizar una plenaria en la que cada subgrupo relate su conflicto, y haga las sugerencias para resolver el problema.
7. Sacar los puntos comunes de las sugerencias o alternativas de solución, dadas por cada subgrupo.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIÁLOGO

En el transcurso del video no se mencionan las consecuencias que tienen sobre los hijos, los conflictos de sus padres, pues no nos centramos en el conflicto de la pareja. Sin embargo, por ser un punto tan importante, es necesario profundizarlo en el grupo.

Normalmente cuando una pareja decide separarse, cada conyugue piensa sólo en sí mismo, en evadir el sufrimiento, en culpar al otro, en cómo se desenvolverá económicamente, y un sinfín de circunstancias ajenas a las necesidades emocionales de sus hijos.

Cuando una pareja se encuentra abocada a la separación, se hace el siguiente planteamiento: ¿Qué es mejor... imponer a los hijos unos padres a quienes separan unas desastrosas relaciones, o separarse? Y el optar por la segunda alternativa, se encuentran con que de todas maneras, el hijo se ve afectado. ¿Qué hacer entonces con este nuevo problema?

¿Cómo minimizar las consecuencias de ambas cosas, para los hijos?

La sicóloga Blanca Isabel de Prada, Señala algunos puntos que ayudan a hacer menos traumático el proceso que viven los hijos de padres separados.

1. De acuerdo con la edad de los niños, explíquenles el motivo de su decisión. Sin llenarlos de detalles, quejas o reproches. Pero sobre todo, no lo hagan hasta que verdaderamente la separación sea un hecho.
2. Traten de tener al hijo al margen de los aspectos jurídicos de la separación.

3. Recuerden que aunque ustedes ya no se amen, o se hayan herido profundamente, sus hijos si los aman. Por eso, no los lastimen buscándolos como aliados suyos, en contra del otro.
4. Eviten también utilizar a sus hijos, como intermedios para solicitar a su conyugue, cosas para usted o para ellos. Como adultos que son, enfrenten esta situación sin involucrarlos y responsabilizarlos de los resultados.
5. Mientras les sea posible, eviten trasladarlos de una casa a otra, de un familiar a otro, o separar los hermanos. Esos cambios continuos y abruptos, causan rechazo e inconformidad, y lo peor es que llevan a sentimientos de abandono.
6. Asuman el hecho de que las relaciones pare- hijos, y madre- hijos, han cambiado. Organicen nuevamente sus roles para que haya claridad sobre quién y cómo se asumirán las funciones.
7. Permitan que el niño se adapte poco a poco a las nuevas circunstancias. Muchos reaccionan agresivamente contra sus padres, o contra ellos mismos. Otros se repliegan sobre sí mismos y en ocasiones conservan comportamientos de dependencia, o retroceso afectivo. Algunos otros intentan compensar sus necesidades de amor o de seguridad, tornándose exigentes o buscando atraer la atención, y sacando ventaja de la situación.
8. Por amarga que sea la experiencia que les ha dejado su matrimonio y la consiguiente separación, no la impriman a sus hijos. Eviten perjudicarlos con comentarios dañinos sobre los hombres, las mujeres, o el matrimonio.

TEMA N.6: CONFLICTOS MATRIMONIALES II

PRIMERA PARTE

Ricardo y Susana llevan ocho años de casados. Igual que la mayoría de parejas se casaron muy enamorados y llenos de ilusiones. Sin embargo, en el transcurso de estos ocho años de matrimonio. Han tenido que afrontar una serie de dificultades, y problemas.

Es una opinión común y que no existen parejas que no tengan o hayan tenido problemas. Esta opinión se funda en el hecho de que cada uno de nosotros tiene su propia manera de ser. Su carácter, su personalidad, son distintos a los del otro.

Además, hay que tener en cuenta que en las parejas, cada una viene de un hogar diferente, tiene una educación diferente y las costumbres de ambas familias son diferentes. Tampoco podemos negar la influencia del ambiente en que vivimos: nos ha tocado una época muy difícil, llena de cambios y de crisis en todos los campos.

En su primera etapa de matrimonio, los conflictos que Ricardo y Susana enfrentaron, se debían a las dificultades que tenían para integrar y armonizar sus diferentes maneras de ser...

En el noviazgo cada uno tiene una imagen ideal y romántica de su pareja, que no coincide exactamente con la imagen real de la persona con quien convive diariamente.

El nacimiento del hijo, señala el comienzo de una nueva etapa en la vida de la pareja, y aparecen otros conflictos.

Ricardo estaba feliz con el nacimiento de Andrea, pero Susana cambió mucho, parecía que ya no le importaba su esposo, no le prestaba atención ni lo escuchaba.

Susana por su parte, notó el cambio que se efectuó en Ricardo: Empezó a llegar tarde y casi siempre con tragos. Los fines de semana inventaba disculpas para no estar en la casa, y llegó a sospechar que se había conseguido una “amiguita”.

Esta fue una época muy difícil para Ricardo y Susana, pues se vieron enfrentados a una serie de situaciones que son expresión del conflicto profundo de la pareja: incompreensión, falta de comunicación, infidelidad, celos, huida en el alcohol, irresponsabilidades económicas.

Cuando los conflictos se agravan, aparecen otras situaciones, que a su vez, pueden ser la causa de esos conflictos, y llevan a la mayoría de las parejas a la separación definitiva. Estas situaciones son:

Dificultades en la vida sexual, maltrato físico, problemas psicológicos, alcoholismo, drogadicción.

Existen además otros problemas de la pareja que son ocasionados por los cambios producidos en nuestra sociedad.

La familia de hoy presenta unas características diferentes a las de la familia tradicional, y algunas de sus funciones han cambiado.

El ingreso de la mujer al campo de trabajo, han transformado las relaciones entre los esposos, y frecuentemente es motivo de conflicto entre ellos.

Es innegable que existen dificultades muy serias en la convivencia conyugal, pero ¿su única salida será la separación o el divorcio? ¿No habrá una forma de enfrentar positivamente los conflictos?

SEGUNDA PARTE.

Por más serias que sean las dificultades de la pareja, sus consecuencias no deben ser, forzosamente, la separación definitiva o el decrecimiento del amor.

Cada uno de los obstáculos surgidos en la vida matrimonial, invita al amor a superarlo. Cada crisis exige la superación del egoísmo. Una relación a largo plazo es una lucha.

El matrimonio no es algo estático, no es un estado que se alcanza, y ya está. El matrimonio es un proceso, es algo que está en evolución, es cambiante, con altibajos, con nuevas esperanzas.

Por ser algo que evoluciona, es normal, entonces, que en la relación de pareja se requieran ajustes y cambios, y que se presentan problemas.

Algunas veces los problemas son pequeños, los problemas comunes de la vida diaria, pero la actitud tomada por cada uno puede ser exagerada. Y entonces el problema se agrava.

Generalmente, los conflictos y las incompreensiones graves, han tenido un pequeño principio, si no se manifiestan y tratan de resolverse lo antes posible las cosas que molestan, estos disgustos pueden ir creciendo y crear en la pareja una agresividad grande que impide plantearse el problema con tranquilidad.

Cuando la pareja no soporta los desacuerdos y os disgustos, o cuando alguno dice sí y lo que quiere decir es no. Puede llegar un momento en el que ambos exploten y se produzca una situación tensa y violenta, donde a pesar de que se digan las cosas, sigan sin entenderse el uno con el otro. Sin embargo, en este caso lo aconsejable es no intentar resolver el problema en el momento en que este ocurre, especialmente si uno de los dos o ambos están emocionalmente alterados, esto puede acrecentar el problema.

Además, no señale al otro como el único culpable o responsable del conflicto. No siga la tendencia general de echar la culpa de su desgracia al prójimo. Tenga presente que en el caso de la pareja, el prójimo más cercano es el compañero o la compañera.

Con frecuencia los conyugues reclaman el uno al otro que lo entienda y lo ayude, pero tal vez él mismo no entiende ni la ayuda del otro en la medida en que lo necesita.

La felicidad o infelicidad de la aventura de estar juntos, depende de los dos miembros de la pareja, y la culpa o responsabilidad por el fracaso, son compartidas.

El objeto fundamental de trabajar en la solución de los problemas, es mejorar la relación. Cada vez que la pareja soluciona un problema de su relación, crece su nivel de satisfacción y se siente más unida y feliz.

Es probable que la solución de los problemas que se representan en la pareja, exija de parte de cada uno ciertos sacrificios, compromisos, y restricciones de su libertad personal. Sin embargo, piense que su esfuerzo vale la pena, pues mientras su relación esté deteriorada, ni usted ni su esposo o esposa serán felices.

La comunicación profunda, la colaboración y el compromiso mutuo, son la clave para resolver los problemas del matrimonio. Comunicar es hacer tuyo lo mío y mío lo tuyo. La comunicación profunda en la pareja exige sinceridad consigo mismo y con el otro, y que cada uno exprese abiertamente sus sentimientos.

Colaborar significa poner todo el empeño y la mejor voluntad, para la solución del problema. La colaboración de ambos es una condición fundamental para mejorar la relación de pareja.

Comprometerse significa hacer una elección y darse el tiempo necesario para llevarla a cabo, mostrándose siempre dispuestos a cambiar y sacar provecho de la experiencia.

Ustedes se han escogido el uno al otro entre miles... Su amor debe traducirse a un esfuerzo continuo para conocerse más a fondo y ayudarse mutuamente.

Por amor ustedes llegaron a ser pareja. El matrimonio selló este amor inicial, y sus intereses y proyectos, sus planes y sus luchas, se hicieron comunes y se orientaron hacia la felicidad y a su perfeccionamiento espiritual.

TMA N.6 CONFLICTOS MATRIMONIALES II

ORIENTACIONES PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS DE LA PAREJA.

Las siguientes orientaciones tiene como fin proporcionarles algunas habilidades de solución de problemas, de tal forma que usted pueda solucionar de la mejor manera posible, los inevitables conflictos que se presentan en una relación a largo plazo.

Lo primero que usted y su pareja necesitan para la solución de un problema, es acordar un momento propicio y un lugar adecuado para dialogar. Deben evitar toda distracción y nunca hacerlo en presencia de los niños.

Una solución de problemas tiene dos fases que no deben suspenderse:

1. Definición del problema.
2. Solución propiamente dicha.

En la primera fase debe hacerse una explicación o definición clara y específica, del problema. Esta definición debe ser comprendida totalmente por ambos esposos.

En la fase de solución, la discusión se orienta esencialmente a elaborar un acuerdo para arreglar el problema. Cada uno debe asumir su propia responsabilidad, para lograr un cambio en la relación.

No intente resolver el problema durante la primera fase, y una vez que pase a la segunda fase, evite volver a la primera fase con descripciones, o trayendo como ejemplos problemas pasados, que pueden encender nuevamente los ánimos y crear un clima de pesimismo.

1. FASE DE DEFINICION

- a. **CUANDO FORMULE EL PROBLEMA, EMPIECE SIEMPRE CON ALGO POSITIVO.** Exprese algo que le agrade de su pareja, antes de exponer el problema. Esto tiene el efecto de poner al compañero o compañera en mejor disposición.
- b. **SEA ESPECÍFICO.** Describa en forma clara, precisa, todos los aspectos de la situación problemática. Evite todo aquello que sea vago, y pueda prestarse a diversas interpretaciones. No generalice ni exagere la magnitud de sus quejas. Evite referirse a rasgos de personalidad de su pareja, Estos son muy difíciles de modificar. Refiérase más bien a aspectos de su comportamiento, cuyo cambio sea posible. Asegúrese de que su compañero le está captando con exactitud lo que usted le está diciendo.
- c. **EXPRESSE SUS SENTIMIENTOS.** Reconozca usted sus propios sentimientos y expréselos. No crea que su pareja debe adivinarlos. Evite a toda costa insultos y las amenazas.
- d. **ADMITA SU RESPONSABILIDAD EN EL PROBLEMA.** Evite descargar la culpa en su compañero, y no enfatice la culpa que él puede tener. Pero tampoco acepte que realmente no son suyas. No quite la validez al punto de vista del otro, ni especule acerca de lo que su esposo o esposa está pensando o sintiendo.
- e. **SEA BREVE AL DEFINIR EL PROBLEMA.** Enfoque en aspectos centrales del problema. No se detenga en los pequeños detalles. Una vez definido el problema, no enfatice en el “por qué”. Sino en el “cómo Cambiar”. Discuta un solo problema cada vez.

2. FASE DE SOLUCION.

- a. **CENTRECE EN LA SOLUCION.** Propóngase responder la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema y evitar que se vuelva a presentar? Elabore junto con su pareja

- una lista de soluciones, y luego elijan la más viable y que dé más garantías del alcanzar la solución del problema.
- b. **INLCUYA EN SU PROPUESTA DE CAMBIO, COOPERACION Y COMPROMISO.** El cambio es difícil por lo general, más aún si se adopta la posición de querer un cambio total e inmediato. Si usted comienza pidiéndolo lo que esté al alcance de su pareja, ella puede estar más dispuesta a acceder su petición. Ambos deben comprometerse a cooperar realmente en la puesta en práctica de la solución.
 - c. **LLEGUE A UN ACUERDO.** Póngase de acuerdo con su pareja acerca de los distintos aspectos del cambio que van a realizar, y ponga su mejor voluntad de cumplir lo acordado.

Haga que la solución de problemas se convierta en un evento normal de su vida conyugal y de su hogar.

Revise sus acuerdos anteriores, discuta cómo están funcionando. Si un acuerdo no marcha bien, debe reformularse.

RECUERDE:

Cada uno de los obstáculos surgidos en la vida matrimonial

Invita al amor a superarlo.

Cada crisis exige la superación del egoísmo.

La comunicación profunda, la colaboración y el compromiso mutuo,

Son la clave para resolver los problemas matrimoniales.

TEMA N.7 LA MUJER DE HOY

GUIA PARA EL ANIMADOR

PRESENTACION

El mundo y la historia se han considerado exclusivamente desde el punto de vista masculino, pero poco a poco la mujer, ha logrado tener un puesto en esa historia.

Sin embargo, aunque existe la igualdad nominal de sexos, subsisten como antes dos distintas esferas de trabajo: una en relación con el hogar y la familia, que es dominio de la mujer, y otra, la esfera de los negocios y profesiones que actualmente es compartida por ambos sexos.

Esto significa que la mujer ha adquirido multitud de nuevas funciones, pero al mismo tiempo, ha perdido pocas de las que antes desempeñaba. La mujer empleada, doctora u obrera, sigue atendiendo su hogar y criando a sus hijos.

El conflicto femenino, característico de nuestra época, es el que se produce entre las exigencias que plantean las tareas domésticas, por una parte, y el trabajo o la profesión, por otra. Existen además la manipulación y cosificación de la mujer en la familia por la sociedad de consumo y los medios de comunicación.

Con este video se pretende proporcionar un instrumento de trabajo, para realizar un estudio más profundo y una toma de consciencia, respecto al papel de la mujer en la familia y la sociedad.

ESTRUCTURA DEL VIDEO Y SUGERENCIAS PARA SU EMPLEO.

En la primera parte del video se presenta una serie de casos que muestra la situación de dependencia y manipulación que vive la mujer.

El animador, luego de hacer con el grupo un recuento de esas situaciones, puede dividir a los participantes en varios equipos. Cada equipo debe describir la situación concreta, positiva o negativa de la mujer colombiana, en cada uno de los siguientes aspectos:

1. Como ser humano.
2. Como miembro de una familia.
3. Educación.
4. Trabajo.
5. Política.
6. Publicidad.

En la plenaria, después de escuchar a los representantes de cada equipo, puede diseñarse un modelo de mujer, con sus características físicas y psicológicas, según las conclusiones a las que llegaron los distintos equipos.

En la segunda parte se afirma que la mujer, luego de haber sido discriminada por largos años, empezó a destacarse y a ocupar posiciones que antes le eran vedadas. En animador puede poner al grupo, hacer una lista en la que aparezcan mujeres que hayan sobresalido en el transcurso de la historia, y aquellas que se destacan en la actualidad, tanto a nivel nacional, como internacional. ¿Qué características y cualidades tienen estas mujeres que sobresalen?

Al final del video se toca el tema de liberación de la mujer. A continuación se formulan una serie de preguntas que permitirán profundizar en tema con el grupo.

1. En nuestro medio, ¿de qué tipo de mujer se dice que es liberada? ¿Es esta una idea falsa o correcta de la liberación de la mujer?
2. ¿Es autentica la liberación de la mujer que destruye o pone en peligro a la familia?
3. ¿Qué valores del matrimonio y la familia son intocables, cuando se busca la liberación de la mujer?
4. ¿Cómo se puede compaginar las tareas específicas de la mujer (el cuidado de los niños pequeños, por ejemplo), con el estudio de una carrera y el ejercicio de una profesión?
5. ¿Cuáles considera usted que sean los valores auténticamente femeninos, y cuales los impuestos por la sociedad del consumo?

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIALOGO

“No debemos plantear la guerra de los sexos. Debemos buscar una integración de hombres y mujeres, en pie de igualdad jurídica y social, que permita el progreso armónico de nuestra patria. Queremos que se suprima nuestra condición de ciudadanos de segunda categoría, y que se aproveche nuestro aporte y nuestro esfuerzo. Para bien de la comunidad”.

Mitos concernientes a la capacidad de las mujeres en su actuación como directoras:

- Las mujeres no saben imponer disciplina.
- Las mujeres son demasiado emotivas.
- Las mujeres son demasiado débiles, físicamente.
- A los hombres no les gusta trabajar para las mujeres.
- Las mujeres no saben actuar bien, ante las presiones y urgencias del presupuesto.
- Las mujeres no pueden tomar decisiones objetivas.
- La dirección es un campo para hombres.

El movimiento feminista ha sido un movimiento de reacción. Y, como todos los movimientos de esta índole, contiene unos postulados legítimos y unas reclamaciones excesivas. Se ha alzado en principio, contra verdaderos abusos que regularmente bajan a la mujer. En este sentido la reacción es completamente loable y justa.

Pero el feminismo propugna también otras licencias, a las que es preciso oponer negativa rotunda. Pues lo cierto es que el movimiento feminista ha cuarteado al mismo tiempo, la estabilidad y el honor de la institución familiar, sobre todo, al asociarse al movimiento simultaneo que proclama el derecho al amor libre.

“Se hace necesaria una cierta actitud defensiva frente a todo aquel que ignore esta dignidad propia de la mujer... Todos estos esfuerzos habrán de realizarse sin que la mujer sufra ningún detrimento, en lo que está esencialmente ligado a su propia vida, a su propia personalidad, a su puesto en la familia”.

TEMA N.7LA MUJER DE HOY

PRIMERA PARTE

Frecuentemente, en nuestra vida familiar y social, se escuchan expresiones como estas:

- “Espero que sea un hombrecito... es que a las niñas hay que cuidarlas toda la vida”
- “esos no son juegos de niña... Busca tus muñecas! ”
- “Cuando yo sea grande quiero ser reina de belleza, de esas que salen en las revistas que lee mamá”.
- “Yo quiero que Carlitos sea médico... en cuanto a la niña... no sé, seguramente va a casarse.”
- “ahora, cuando se aproxima la fecha de nuestro matrimonio, debes presentar la renuncia a tu trabajo.”
- “Yo quiero que te dediques sólo al hogar”

- “Por supuesto que los dos trabajamos, porque como está la situación. Con un solo sueldo no alcanza”
- “Pero en la noche, mientras él llega a descansar, yo debo hacer la comida, arreglar la ropa, atender a los niños. Él no me colabora en nada, dice que son trabajos de mujeres.
- “Lo siento señorita... ese puesto exige mucha responsabilidad, preferimos colocar a un hombre.”
- “Desempeñamos el mismo trabajo, pero él gana mucho más que yo”
- “Voy a llevar al niño donde el médico... la verdad es que no confío mucho en las doctoras”.
- “¿Votar por una mujer?.. ni loco!.
- “Yo creo que la mujer debe ser bonita, complaciente y de buen humor”
- “La mujer debe ser femenina... Yo pienso que siempre debe contar con el respaldo de un hombre. Por algo es la costilla de Adán”

Evidentemente, en la actualidad sigue existiendo toda una serie de actitudes que hemos recibido de nuestros antepasados.

Algunos padres de familia no le proporcionan estudio a sus hijas. Consideran que lo importante es encontrar un buen esposo que las cuide y proteja, y les dé lo que ellas, por ser “femeninas” no tienen.

En otros hogares se les rinde culto a los hijos varones, imponiéndoles a las hijas el deber de atenderlos muy bien.

Los mismos padres, con sus actuaciones, les hacen entender a sus hijos, que las mujeres dependen de los hombres y que valen menos que ellos. Tratan a sus esposas no como compañeras sino como esclavas.

Aún hoy, se siguen considerando como características especiales de la mujer, el ser bonita, complaciente, de buen humor, sumisa y dócil.

Las comunas de anuncios apelan a sus sentimientos específicamente “femeninos”: el deseo de agradar al hombre con sus encantos, y el ansia de amor.

Existe una rama de la publicidad, dedicada exclusivamente a la mujer, y basada en que su interés principal se refiere a los vestidos, el maquillaje, la costura, la cocina, y el amor romántico.

En nuestra sociedad de consumo, la misma mujer es utilizada como “anzuelo” para atraer posibles compradores.

Además, los medios de comunicación cosifican a la mujer, convirtiéndola en una mercancía más.

Pero... ¿qué podemos hacer para cambiar esta situación?

¿Cuál es realmente el papel de la mujer en la sociedad actual?

SEGUNDA PARTE

La mujer, inmersa en una sociedad patriarcal, o sea, en sociedad en la que la autoridad es ejercida por el hombre, ha sufrido los resultados de una discriminación que tiene sus orígenes en la educación.

Esta discriminación se refleja en: su situación legal, en su trabajo, en el lugar que ocupa en la familia, y en el papel que desempeñan en la sociedad.

Todo esto influye en su psicología y en su comportamiento.

La mujer ha sufrido desde la antigüedad una constante explotación: Ellas han sido consideradas ciudadanos de segunda categoría.

Anteriormente se veía a la mujer como un ser congénitamente débil, incapaz de pensar o de actuar sin la ayuda y la corrección de un hombre. Se consideraba que la mujer era inferior al hombre. Por lo tanto no participaban en los distintos aspectos de la vida social, no ocupaba ningún puesto público, no estudiaba a ninguna carrera, no intervenía en la política... La mujer no participó en la formación del estado, ni en la elaboración de las leyes. Su única misión era tener hijos y ser buena esposa.

Sin embargo, las mujeres empezaron a destacarse por sus propios méritos. Ya no pudo ignorarse el hecho de que existía cierto número de ellas que no acordaban con el concepto tradicional de lo que era la mujer.

La necesidad de capacitarse para depender de sus propios recursos, y no tener que contar tan solo con sus encantos femeninos para labrarse un porvenir, fue sentida por las mujeres como un imperativo.

Las mujeres fueron, poco a poco, admitidas, más o menos de buen agrado, en un número mayor de profesiones, y el sexo dejó de ser un criterio general para la división del trabajo.

Día a día comprobamos que la mujer ha evolucionado. Ya no quiere estancarse y busca nuevos horizontes, nuevas dimensiones. Se prepara intelectualmente, asiste a la universidad, selecciona libremente una carrera, trabaja y se incorpora a un mundo que estaba destinado solamente al hombre.

La mujer de hoy se preocupa por el papel que debe asumir en una sociedad en la cual los valores cambian. Ahora intervienen en la política, en la educación y en otros campos. Habla de liberación femenina. De derechos igualitarios, de opresión... ¿una mujer liberada?

¿La liberación de la mujer consistirá en imitar al hombre, perdiendo su identidad femenina?

¿Consistirá en la liberación sexual?

¿En el poder decidir su capricho de la vida del hijo ya concebido?

¿La liberación femenina consistirá en el tener?... ¿En el aparecer?

La liberación de la mujer sólo será un hecho cuando ella misma distinga los valores auténticos femeninos, De los impuestos por la sociedad de consumo. Cuando valore ante sus propios ojos la imagen femenina, y se sienta orgullosa de ser mujer. Cuando busque su realización personal y supere el egoísmo, la ignorancia, la pasividad. Cuando sea consciente de la necesidad de su presencia en el mundo, y de su participación con el hombre en la construcción del mismo.



TEMA N.7 LA MUJER DE HOY

1. ESTUDIO DE CASO

Jaime y Dioselina se casaron hace cinco años. Tienen una niña de cuatro años.

Cuando estaban de novios y hablaban de su futuro matrimonio, afirmaban que los dos seguirían trabajando y ambos se ocuparían, por igual de las tareas del hogar y de la educación de los hijos.

Ahora, Jaime y Dioselina viven así:

Jaime trabaja de 8 de la mañana a 12, y de 2 de la tarde a 6. Cuando llega a su casa se molesta si la comida no está bien hecha, y suele pasar varias horas viendo televisión, escuchando fútbol por radio, o leyendo el periódico.

Dioselina, quien también trabaja, tiene que levantarse muy temprano para hacer el desayuno, dejar listo el almuerzo y arreglar la niña para ir al jardín infantil. A mediodía llega corriendo del trabajo, para calentar el almuerzo, y después de almorzar con su marido, mientras Jaime escucha las noticias, lava la loza y prepara la comida, porque debe llegar al trabajo a las 2 de la tarde. Cuando sale del trabajo, Dioselina va a buscar a la niña al jardín, aunque algunas veces también va Jaime. Una vez en casa, se ocupa del resto de las tareas del hogar: servir la comida, hacer la limpieza, lavar la ropa, etc.

Los sábados en la noche, Dioselina va a algunas reuniones y charlas que programan en el barrio, sobre el matrimonio y la educación de los hijos. Va siempre sola, porque su marido, Jaime no tiene tiempo.

PREGUNTAS.

- a. ¿Por qué cree usted que las cosas en el matrimonio de Jaime y Dioselina, no han salido como pensaban?

b. ¿Qué le aconsejaría usted a esta pareja?

2. COMENTE CON SU PAREJA Y RESPONDA:

Encierre en un círculo la V o la F, Según sea Falsa o Verdadera.

- a. Ser femenina significa ser pasiva, caprichosa y vanidosa..... V F
- b. La mujer sólo se realiza cuando es madre..... V F
- c. La publicidad distorsiona la imagen de la mujer..... V F
- d. La mujer debe prepararse intelectualmente V F
- e. La mujer debe participar con el hombre en la
Construcción de una sociedad mejor..... V F

RECUERDE:

*La liberación de la mujer solo será un hecho
cuando ella misma distinga los auténticos valores femeninos,
De los impuestos por la sociedad de consumo.*

TEMA N.8 FEMINISMO – MACHISMO.

GUIA PARA EL ANIMADOR

PRESENTACIÓN

El machismo en nuestro país, y en los países latinoamericanos, ha obstaculizado la realización personal de la mujer, y ha perjudicado significativamente la relación entre ambos sexos. El machismo no sólo se manifiesta a nivel familiar, esposos dominantes, padres autoritarios y déspotas, sino también a nivel social. Donde no existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.

Como una reacción contra esa situación, surgió el movimiento feminista o de liberación de la mujer, el cual en algunos casos, debido a la falta de claridad en sus objetivos y postulados, han desembocado en posiciones extremas.

Con el presente video se busca proporcionar algunos elementos que permitan estudiar más a fondo el machismo y el feminismo, como situaciones negativas que afectan la realización del hombre y de la mujer como personas, y entorpecen el progreso de la sociedad.

ESTRUCTURA DEL VIDEO Y SUGERENCIAS PARA SU USO

En la primera parte del video se presenta la imagen distorsionada que nos brinda la publicidad, acerca de lo que es ser verdaderamente masculino o verdaderamente femenina.

La publicidad, y en general, los medios de comunicación, nos da una falsa idea de lo que es ser hombre y ser mujer. Podemos decir que la publicidad no vende objetos, sino símbolos: no se vende un automóvil, sino un prestigio social.

Es conveniente ampliar este concepto de la manipulación de la sociedad del consumo, con los participantes, para crear conciencia acerca de la forma como nos condiciona la propaganda, alejándonos de los verdaderos valores de la persona humana, independientemente de su sexo.

PREGUNTAS:

1. ¿En qué forma, esa imagen distorsionada, afecta el crecimiento personal del hombre y la mujer?
2. ¿En qué forma, esa misma imagen, afecta la relación de pareja?
3. ¿Cómo se manifiesta el machismo en nuestro medio?
4. ¿De qué manera se propicia el machismo en nuestro hogar?
5. ¿Cuál es el modelo de hombre que correspondería a una sociedad en donde la mujer fuera realmente valorada?
6. ¿Qué beneficios concretos cree usted que han conseguido los movimientos feministas a favor de la mujer?

En la segunda parte del video, se señalan algunas características del machismo, que se manifiestan especialmente en el hogar, y que afectan negativamente, no solo la relación de pareja, sino también la formación de los hijos.

Igualmente se esbozan algunos puntos acerca del feminismo, y a manera de conclusión se hacen algunas anotaciones acerca del hombre y la mujer como personas complementarias. Es importante ampliar estas conclusiones y formular otras, con la participación directa y activa del grupo.

IDEAS COMPLEMENTARIAS PARA EL DIALOGO

“Se ha dicho que la publicidad aliena a la mujer, convirtiéndola en un objeto de consumo; sin embargo, la publicidad no hace más que reflejar una situación existente: la subordinación de la mujer al hombre, y aprovecharla comercialmente. Para inducir al hombre a comprar un producto, la publicidad exalta su virilidad. Los anuncios dirigidos a los hombres, Pretenden atraer su deseo de autonomía y libertad; los que dirigen a la mujer, apelan a su necesidad de gustar al sexo masculino.

¿Por qué es tan importante para una mujer ser joven y bella? Porque la mujer es utilizada como un objeto de consumo, un objeto decorativo, un objeto de placer, un objeto doméstico. La mujer debe “embellecerse” y convirtiéndose en una decorativa “muñeca de plástico” de las revistas de moda”.

“Se hace necesaria una actitud lúcida y reflexión sobre el comportamiento machista, y las consecuencias que éste trae. A ésta debe unirse la acción curativa, a partir del individuo. Consciente él mismo, de haber fallado en su evolución de hombre normal.

Consecuencias del machismo: La mujer objeto, la madre soltera, la prostitución, el niño abandonado, la delincuencia infantil, la explosión demográfica, la pobreza y la miseria, el sufrimiento y la angustia”.

“la igualdad entre los sexos no puede imponerse por ley, ni tampoco de un golpe. Es difícil vencer el miedo a la igualdad. Sólo a través de la educación podrá hacerse”.

“intuición, emotividad, razón crítica o impulso de dominio, se dan en la mujer y se dan en el hombre. Para que el ser humano alcance su armoniosa plenitud, es necesario que reúna una sabia medida, un conjunto de cualidades típicas de uno y otro sexo.

TEMA N.8 FEMINISMO – MACHISMO

PRIMERA PARTE

Este es un hombre

Esta es una mujer

Él es duro y frío

Ella es dulce y suave

Él es intelectual... racional

Ella es afectiva e intuitiva.

Él es fuerte y dominante

Ella es frágil y sumisa.

Él siempre se muestra indiferente y sabe proteger

Ella depende de él debe ser protegida.

Él es agresivo, audaz, estable

Ella es tímida, recatada y voluble

Ella es tímida, recatada y voluble.

Él puede ser feo... ah!... y no debe llorar

Ella debe ser bonita, y puede llorar.

Este es el modelo, o más bien el estereotipo, que tenemos del hombre y la mujer. ¿Cómo les parece?

En nuestra sociedad, los modelos, tanto masculino como femenino, tiene como único punto de referencia, al hombre. A él se le atribuyen cualidades como la inteligencia, la energía, el valor, la creatividad, la fortaleza, entre otras.

Mientras que a la mujer se le pide gracia, dulzura, encanto y todas las cualidades físicas que la puedan hacer agradable para el hombre.

Muchas mujeres opinan que vivimos en una sociedad machista, donde el poder es ejercido por el hombre. Las mujeres hemos sido discriminadas.

Ah!... y del feminismo ¿Qué podemos decir?

SEGUNDA PARTE

El machismo y el feminismo son posiciones extremas.

El machismo es una situación de dominio y privilegio del hombre sobre la mujer, en lo económico, en lo jurídico, en lo político, en lo cultural, y en lo psicológico. Está basada en mitos de superioridad biológica, sexual, intelectual y emocional, por parte del hombre.

El hombre machista mira a la mujer no como una compañera, sino como un objeto. Alguien que debe complacerlo y estar pendiente de él. Es un “son Juan”, hace alarde de sus conquistas y no se responsabiliza por sus actos, se rige por un código doble moral, exige a su esposa e hijas, y demás mujeres de su familia, un comportamiento recto, mientras él se considera libre de hacer cuanto quiera”.

El machista se siente muy valiente, pero sólo ante personas más débiles que él, o cuando ha bebido mucho. En su hogar, es autoritario, no dialoga, impone sus decisiones, sin tener en cuenta la opinión de los demás miembros de la familia.

De los comportamientos del hombre machista se puede concluir que el machismo es un complejo en el que se apoya un hombre inmaduro, inseguro de sí mismo y de su valor como persona.

El machismo, a nivel social, no le ha permitido a la mujer destacarse plenamente, y ha sido un obstáculo para su realización personal.

La imagen que la sociedad tiene de una mujer nunca ha salido de la escritora, de pensadora, o de líder político. La palabra “mujer” se ha relacionado con: hogar, esposo, hijos, cocina, costura, maquillaje.

Como una reacción frente a esta situación. Surgió el Movimiento feminista o de liberación de la mujer. El feminismo o lucha feminista, es un movimiento cuya doctrina reivindica los derechos de la mujer y su necesidad de emancipación. Protestas, al mismo tiempo contra los mitos que han envuelto a la mujer, a través de los siglos, impidiéndole llegar a ser una persona libre para realizarse según sus aspiraciones. Sin embargo, es necesario distinguir el Movimiento feminista en sí mismo. De algunas posiciones extremas.

No existe concordancia en cuanto al tipo de liberación que se pretende. ¿En qué consistirá la liberación integral de la mujer?

Liberarse para una persona consiste esencialmente en ser ella misma, en poder dar de sí todo lo que puede. En actuar con la capacidad y la libertad que normalmente se les concede a las personas que la rodean.

En este sentido la mujer debe buscar no la igualdad con el hombre, sino su propia identidad distinta a la de él, lo cual no tiene por qué implicar la destrucción ni el debilitamiento de las relaciones hombre-mujer.

Hombre y mujer, antes que varón o hembra, son personas. No existe la mujer netamente femenina, ni el hombre completamente masculino. Sólo existen seres humanos con características de uno de otro signo, combinadas en distinta proporción.

Hombre y mujer son iguales en dignidad, ninguno superior al otro, y por lo tanto, ninguno inferior al otro.

Cuando se habla del hombre y de la mujer, no puede hacerse en términos de competencia o de dominio del uno sobre el otro sino en términos de cooperación, de trabajo en equipo.

Cuando hombre y mujer se respeten mutuamente, y colaboren juntos en su crecimiento personal, y en el mejoramiento de las condiciones de la sociedad, hablar de machismo y de liberación de la mujer, dejará de tener sentido.

TEMA No.8 FEMINISMO – MACHISMO

1. ESTUDIO DE CASO



Don Anselmo, un poco ebrio, llega a su casa a las 11 p.m... y sostiene la siguiente conversación con su esposa.

A - ¡Sírname rápido la comida!

M- Sí... Ya voy, se está calentando.

A- Y esos muchacho.... ¿Ya están dormidos?

M- Adriana no ha llegado todavía, está en la fiesta de Margarita.

A- ¿Cómo que no ha llegado?... ¡Estas no son horas para que una muchacha esté en la Calle!

M- Pero ella pidió permiso... y los papás de margarita van a traerla, además ya tiene 20 años... Ricardito en cambio, ni ha llamado, no sé dónde está,, y eso que cumplió los 16.

A – Pero Ricardo es un hombre... no tiene nada que perder-

M – ¿Cómo que no tiene nada que perder?... Él también...

A – Ah.... Ya te vas a volver como mi cuñada que si Raúl llega un día tarde, ella al otro día llega más tarde. Que si Raúl se queda divirtiéndose con unos amigos, ella también lo hace. No es que ahora ella bebe más que Raúl!

PREGUNTAS:

- a. Según la conversación sostenida por don Anselmo y su esposa, ¿Cómo describiría usted a don Anselmo?

- b. ¿Está usted de acuerdo con la diferencia en las normas para Margarita y Ricardo?
¿POR QUÉ?



c. ¿Cuál es su opinión con respecto a la actuación de la cuñada de Don Anselmo?

2. COMENTE CON SU PAREJA Y RESPONDA.

¿Está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones y porque?

a. El machismo tiene su base en la formación que se le da al niño en el hogar SI ___ NO ___

¿POR QUÉ?

b. Liberarse significa tener plena libertad para hacer todo lo que desee. SI ___ NO ___

¿POR QUÉ?

c. Hombre y mujer son iguales en dignidad. SI ___ NO ___

¿POR QUÉ?



RECUERDE:

*Cuando hablamos de hombre y mujer
No puede hacerse en términos de competencia
O de dominio del uno sobre el otro,
Sino en términos de cooperación,
De trabajo en equipo.*

